

Карта анализа предметно-развивающей среды

Цель – выявить состояние предметно-развивающей среды в группах

Группа _____

№	Параметры оценки	Дата	
1	Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО		
2	Образовательное пространство группы оснащено средствами обучения (в том числе техническими, соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии с ООП)		
3	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают: -игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); -двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх; -эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; -возможность самовыражения детей.		
4	Трансформируемость пространства дает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.		
5	Вариативность среды предполагает: -наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; -периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей		
6	Доступность среды обеспечивает: -доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов		
7	Полуфункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих ПС		
8	Безопасность РППС предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования		

Критерии:

0 баллов – параметр отсутствует

1 балл – присутствует частично

2 балла – присутствует в полном объеме

Выводы

Старший воспитатель:

Ознакомлен:

ФИО педагога _____ Подпись _____ Дата _____

Карта контроля организации работы по ОБЖ.

Цель – контроль за воспитательно-образовательным процессом; определение уровня сформированности знаний безопасности у детей; анализ эффективности использованных методов и приемов работы с детьми

Возрастная группа _____

№	Параметры оценки	Дата проверки							
1.	Условия, созданные для формирования знаний по ОБЖ								
	Наличие в группе информационных материалов по ОБЖ								
	Соответствие содержания информации по ОБЖ возрасту и уровню развития детей								
	Оформление и хранение детских работ, посвященных ОБЖ								
2.	Планирование всех направлений								
	Ребенок и другие люди								
	Ребенок и природа								
	Ребенок на дороге								
	Ребенок один дома								
	Здоровье ребенка								
3.	Разнообразие видов деятельности с детьми								
	Беседы								
	Тематические ООД								
	Целевые прогулки								
	Сюжетно-ролевые игры								
	Подвижные игры								
	Дидактические игры								
	Знакомство с художественной литературой								
	Досуг, развлечения								
	Работа с родителями по данному вопросу								
	Индивидуальная работа с детьми								

Критерии:

0 баллов – параметр отсутствует

1 балл – присутствует частично

2 балла – присутствует в полном объеме

Выводы

Старший воспитатель:

Ознакомлен:

ФИО педагога _____ Подпись _____ Дата _____

Карта контроля по организации и проведению профилактических мероприятий

Цель – контроль за соблюдением своевременного и добросовестного проведения профилактических мероприятий

Возрастная группа _____

№	Параметры оценки	Дата проверки							
1. Соблюдение требований к проведению утреннего фильтра									
Беседа с родителями о состоянии ребенка.									
Наличие средств индивидуальной защиты									
Проведение термометрии									
2. Соблюдение требований к организации прогулки (дневной и вечерней).									
Своевременность организации согласно режиму									
Продолжительность прогулки согласно режиму									
Соблюдение структурных компонентов прогулки									
3. Проведение гигиенических процедур с детьми в течение дня.									
Мытье рук после прогулки, перед едой, а также после каждого загрязнения									
Профилактические беседы с дошкольниками по соблюдению гигиены									
Наличие памяток-картинок по соблюдению гигиены в быту									
Систематическое использование дезинфицирующих (одноразовых влажных) салфеток вовремя прогулки детьми									
4. Дезинфекция помещений групповой ячейки									
Наличие графика дезинфекции всех поверхностей в приемной, групповой комнате, спальном зале, туалете									
Проведение дезинфекции согласно графику всех поверхностей									
Использование приборов для обеззараживания воздуха в групповых помещениях согласно графику									
Проведение проветривания согласно графику									
Отсутствие сквозного проветривания группового помещения в присутствии детей									
Наличие сеток на окнах при проведении проветривания									
Своевременное мытье игрушек с использованием дезинфицирующих средств									
Соблюдение техники безопасности при использовании игрового материала									
5. Соблюдение требований к организации питьевого режима в группе и во время прогулки									
Своевременность смены питьевой воды (согласно графику, наличие отметок в Тетради учета смены питьевой воды)									
Организация питьевого режима детей во время дневной прогулки									
Доступность графина (чайника) с питьевой водой и одноразовых стаканчиков для питья по желанию детей в группе									
Своевременное мытье и обработка посуды									
6. Соблюдение требований к проведению закаливающих процедур									
Своевременность проведения закаливающих процедур									
Соответствие содержания закаливающих процедур теплоту времени года									

Соответствие содержания закаливающих процедур возрасту детей									
7. Работа с родителями									
Наличие в уголках для родителей наглядной информации по воспитанию КГН									
Наличие стендовых консультаций для родителей по профилактике заражения вирусной инфекцией									
Наличие стендовых консультаций для родителей по симптоматике вирусной инфекции									
Наличие индивидуальных памяток и буклетов (раздаток) для родителей									

- Критерии:
- 0 баллов – параметр отсутствует
 - 1 балл – присутствует частично
 - 2 балла – присутствует в полном объеме

Выводы

Старший воспитатель:

Ознакомлен:

ФИО педагога _____ Подпись _____ Дата _____

Карта охраны жизни и здоровья дошкольников

Цель – определить уровень состояния работы по охране жизни и здоровья дошкольников.

Возрастная группа _____

№	Параметры оценки	Дата проверки							
1.	Закрепление мебели в помещении								
2.	Целостность мебели и оборудования								
3.	Состояние полов, потолка, окон								
4.	Освещенность помещений, состояние электропроводки								
5.	Состояние пособий для занятий (ножницы, кисти и т.п.)								
6.	Отсутствие травмоопасных игрушек								
7.	Общее санитарное состояние игрушек								

Критерии:

- 0 баллов – параметр отсутствует
- 1 балл – присутствует частично
- 2 балла – присутствует в полном объеме

Выводы

Старший воспитатель:

Ознакомлен:

ФИО педагога _____ Подпись _____ Дата _____

Карта контроля качества оформления документации

Цель – контроль за качеством оформления документации воспитателей; определение уровня готовности воспитателей к новому учебному году.

Возрастная группа _____

№	Параметры оценки	Дата проверки							
1	Наличие рабочей программы								
2	Наличие календарно-тематического планирования								
2.1.	Планирование физкультурно-оздоровительной работы с детьми								
2.2.	Планирование работы по БЖД								
2.3.	Планирование игровой деятельности								
2.4.	Планирование трудовой деятельности								
2.5.	Планирование культурно-досуговой деятельности								
2.6.	Планирование художественно-речевой деятельности								
3	Своевременность и качество написания календарного плана работы.								
4	Наличие планов по дополнительному образованию (Кружок).								
5	Наличие папки по самообразованию, регулярное пополнение материалов.								
6	Наличие протоколов родительских собраний.								
7	Табель посещаемости: - грамотность, четкость ведения								
8	Оформление листа экрана здоровья								
9	Эстетика оформления документации								

Критерии:

0 баллов – параметр отсутствует

1 балл – присутствует частично

2 балла – присутствует в полном объеме

Выводы

Старший воспитатель:

Ознакомлен:

ФИО педагога _____ Подпись _____ Дата _____

Карта контроля организации, проведения, эффективности утренней гимнастики и гимнастики пробуждения

Цель – контроль за проведением утренней гимнастики, и гимнастики пробуждения, использования педагогом игровых приемов.

Возрастная группа _____

№	Параметры оценки	Дата проверки							
1.	Наличие в группах картотеки утренней гимнастики и гимнастики пробуждения.								
2.	Соответствие времени гимнастики режиму дня								
3.	Соблюдение длительности гимнастики.								
4.	Использование пособий и оборудования.								
5.	Соблюдение санитарных требований и требований безопасности.								
6.	Соответствие подбора упражнений данной возрастной группе.								
7.	Соблюдение последовательности смены видов движения.								
8.	Использование воспитателем музыкального сопровождения.								
9.	Использование воспитателем игровых моментов при проведении гимнастики.								
10.	Использование разнообразных приемов проведения гимнастики: показ, объяснение, повторение.								
11.	Продуманность и четкость указаний								
12.	Контроль за качеством выполнения упражнений								
13.	Использование педагогом инновационных технологий.								
14.	Эмоциональное состояние детей (положительное)								
15.	Учитывание индивидуальных особенностей детей.								
16.	Организация закаливающих процедур после гимнастики пробуждения.								

Критерии:
0 баллов – параметр отсутствует
1 балл – присутствует частично
2 балла – присутствует в полном объеме

Выводы

Старший воспитатель:

Ознакомлен:

ФИО педагога _____ Подпись _____ Дата _____

Карта контроля организации и проведения прогулки

Цель – эффективность работы педагогов по проведению прогулки.

Возрастная группа _____

№	Параметры оценки	Дата проверки							
1.	Соответствие времени прогулки режиму группы.								
2.	Организация одевания и раздевания детей. Уровень сформированности, у детей, навыков самообслуживания соответствует данной возрастной группе.								
3.	Соблюдение на прогулке двигательного режима детей.								
4.	Организация наблюдения: тема наблюдения соответствует возрасту детей, педагог использует различные методы и приемы, содержательный аспект наблюдения направлен на развитие познавательной активности детей.								
5.	Умение детей делать выводы о некоторых закономерностях и зависимостях при наблюдении живой и неживой природы.								
6.	Использование педагогом обучающих и дидактических игр во время совместной и индивидуальной работы с детьми.								
7.	Организация трудовой деятельности детей.								
8.	Проведение закаливающих процедур и оздоровительных гимнастик.								
9.	Руководство педагогом самостоятельной деятельностью детей на прогулке (организация сюжетно-ролевых игр).								
10.	Разнообразие и достаточное количество выносного материала.								
11.	Подготовка участка к прогулке: санитарное состояние, исправность оборудования.								
12.	Соответствие одежды детей сезону и погоде.								

Критерии:

0 баллов – параметр отсутствует

1 балл – присутствует частично

2 балла – присутствует в полном объеме

Выводы

Старший воспитатель:

Ознакомлен:

ФИО педагога _____ Подпись _____ Дата _____

Карта контроля организации приема пищи

Цель – выявить состояние организации приема пищи

Возрастная группа _____

№	Параметры оценки	Дата проверки							
1.	Санитарное- гигиеническое состояние помещения								
2.	Проветривание помещения								
3.	Выполнение режима питания								
4.	Безопасное размещение столовой мебели								
5.	Учет требований сервировки стола возраста детей								
6.	Оценка деятельности дежурных								
7.	Организация гигиенических процедур								
8.	Культура поведения детей за столом								
9.	Использование педагогом различных приемов для воспитания культуры поведения за столом								
10.	Умение детей пользоваться салфетками и столовыми приборами								
11.	Умение воспитателем преподнести блюдо (нелюбимое, новое)								
12.	Положительное настроение детей и обстановка в группе во время приема пищи								
13.	Соблюдение объемов детской порции								

- Критерии:
- 0 баллов – параметр отсутствует
 - 1 балл – присутствует частично
 - 2 балла – присутствует в полном объеме

Выводы

Старший воспитатель:

Ознакомлен:

ФИО педагога _____ Подпись _____ Дата _____

Карта выполнения режима дня

Цель – определить уровень состояния работы по выполнению режима дня.

Возрастная группа _____

№	Параметры оценки	Дата проверки							
1.	Знания воспитателями режима своей возрастной группы								
2.	Своевременный прием пищи								
3.	Количество и длительность занятий соответствует сетке занятий и санитарным требованиям								
4.	Умение воспитателем определить степень утомляемости детей и, в связи с этим несколько сокращать время занятий								
5.	Своевременный выход на прогулку и соблюдение длительности прогулки								
6.	Своевременное укладывание детей ко сну								
7.	Соблюдение времени, отведенного на сон								
8.	Своевременное проведение утренней гимнастики								
9.	Своевременный выход на вечернюю прогулку								

Критерии:

0 баллов – параметр отсутствует

1 балл – присутствует частично

2 балла – присутствует в полном объеме

Выводы

Старший воспитатель: Менажиева Фатима Саидовна

Ознакомлен:

ФИО педагога _____ Подпись _____ Дата _____

Карта контроля организации и проведения сна.

Цель – оценка условий выполнения режима дня

Возрастная группа _____

№	Параметры оценки	Дата проверки							
1.	Санитарное- гигиеническое состояние помещения								
2.	Проветривание помещения								
3.	Своевременное укладывание детей спать								
4.	Чтение детям перед сном								
5.	Спокойная обстановка в спальне, располагающая детей к отдыху								
6.	Соблюдение времени, отведенного на сон								
7.	Умение воспитателей осуществлять постепенный подъем детей после дневного сна с учетом индивидуальных особенностей								

Критерии:

- 0 баллов – параметр отсутствует
- 1 балл – присутствует частично
- 2 балла – присутствует в полном объеме

Выводы

Старший воспитатель:

Ознакомлен:

ФИО педагога _____ Подпись _____ Дата _____

Карта анализа занятия

Возрастная группа _____

Воспитатель _____

Цель посещения _____

Дата посещения _____ Кол-во детей на занятии _____

№	Показатель	уровни
Подготовка воспитателя к занятию		
1	Наличие конспекта	
2	Подготовленность оборудования, необходимого для детей и воспитателя	
3	Соответствие темы, цели, задач программным требованиям и возрастным особенностям детей	
4	Комплексное решение трех основных компонентов образовательного процесса: развивающего, обучающего, воспитывающего	
5	Использование приемов активирующих познавательную деятельность детей (элементы проблемности, творческие задания)	
6	Наличие мотивационного компонента (сюрпризный момент)	
7	Соблюдение последовательности этапов занятия, их продолжительность и эффективность	
8	Правильность подачи материала (четкость и грамотность указаний, объяснений, демонстрация материала)	
9	Эффективность использования игры и игровых приемов на каждом этапе занятия	
10	Правильный подбор и рациональность размещения демонстрационного и раздаточного материала	
11	Обеспечение связи полученных знаний с жизнью, развитие у детей практических навыков	
12	Осуществление интегрированного подхода к реализации программного содержания	
13	Осуществление личностно-ориентированного подхода к детям (активация каждого ребенка, представление возможности для самореализации)	
14	Педагогический такт воспитателя, культура общения, соответствие литературным нормам	
15	Использование приемов, направленных на обобщение и систематизацию выводов	
16	Умение владеть детским коллективом	
17	Рациональность использования времени, эффективность использования приемов для предупреждения утомляемости	
18	Соблюдение санитарно-гигиенических требований и техники безопасности	
19	Соответствие продолжительности занятия нормам	
Поведение детей на занятии		
20	Умеют слышать объяснение воспитателя	
21	Умеют выполнять задание по плану воспитателя или по собственному плану	
22	Умеют излагать свои мысли понятно для окружающих	
23	Адекватная реакция на оценку воспитателя по ходу выполнения задания или в конце его	

Критерии оценивания

Высокий уровень – 3 балла

Средний уровень – 2 балла

Низкий уровень – 1 балл

Выводы

Старший воспитатель:

Ознакомлен:

ФИО педагога _____ Подпись _____ Дата _____

Карта анализа музыкального праздника (досуга, развлечения) в ДОУ

Цель: _____

Возрастная группа _____

ФИО музработника _____

Название праздника (досуга, развлечения) _____

Дата _____

№ п/п	Параметры оценки	Отметка
I	Создание условий для проведения праздника	
1.	Наличие сценария	
2.	Эстетичность и педагогическая целесообразность в оформлении зала	
3.	Своевременная подготовка атрибутов, игрушек, декораций, костюмов, ТСО, их эстетика	
4.	Предшествующая работа с детьми в день праздника: беседа, настрой, знакомство с костюмами и т.д.	
5.	Время проведения праздника (в режиме дня)	
6.	Эстетика внешнего вида детей и взрослых. Размещение родителей и гостей	
II	Проведение праздника	
1.	Структура (концерт, комплексное занятие, утренник, тематическое занятие и т.д.)	
2.	Качество используемого музыкально-литературного материала: его художественность, доступность, объем	
3.	Познавательная и воспитательная значимость	
4.	Занимательность, игровые ситуации, сюрпризность праздничного действия	
III	Оценка деятельности педагогов	
1.	Знание сценария всеми присутствующими педагогами	
2.	Роль ведущего: 1. знание детей, умение их организовать и активизировать их внимание, заинтересовать 2. эмоциональный тон ведущего 3. культура речи 4. знание всего музыкально-литературного материала	
3.	Слаженность действий всех педагогов, способствующая лучшей организации детей	
4.	Выступления взрослых на празднике (эмоциональность, художественность исполнения)	
IV	Оценка деятельности детей	
1	Качество пения, движений, художественно-речевой, театральной деятельности детей	
2	Активность детей: равномерное распределение нагрузки, занятость всех детей, распределение ролей между ними	

З	Непринужденность, естественность в поведении, заинтересованность, чувство радости	
V	Оценка общей эмоциональной атмосферы праздника (длительность, динамичность)	
Выводы _____		

- Критерии:
- 0 баллов – параметр отсутствует
 - 1 балл – присутствует частично
 - 2 балла – присутствует в полном объеме

Старший воспитатель:

Ознакомлен:

ФИО педагога _____ Подпись _____ Дата _____

Карта анализа занятия по физическому развитию

Цель: контроль за проведением физкультурного занятия

Дата _____

Ф.И.О. воспитателя _____

Группа _____

Списочный состав _____ присутствуют _____

Группа здоровья _____

Цель _____

Продолжительность занятия _____

Критерии оценки		
ПОДГОТОВКА К ЗАНЯТИЮ		
Подбор оборудования и атрибутов для проведения всех частей занятия. Рациональное размещение. Достаточность		
Спортивная одежда и обувь детей и педагогов		
Выполнение гигиенических требований к помещению (проветривание, влажная уборка, освещение)		
ВВОДНАЯ ЧАСТЬ		
	Мотивация деятельности, проблемная постановка и принятие цели	
	Разнообразие видов ходьбы и бега (корректирующие упражнения)	
	Выполнение перестроения и построения для упражнений ОРУ	
	Использование музыкального сопровождения	
	<i>Длительность по времени</i>	
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ		
ОРУ	Разнообразие исходного положения	
	Использование атрибутов	
	Дозировка и количество упражнений соответствуют возрастным особенностям	
	Использование музыкального сопровождения	
ОД	Рациональное размещение оборудования	
	Форма организации детей	
	Четкость объяснения и показа	
	Страховка	
П/игра	Рациональность выбора	
	Объяснение правил игры. Выбор водящего	
	Количество повторов	
	<i>Длительность по времени</i>	
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
	Игровые упражнения на восстановление дыхания	
	Рефлексия	
	<i>Длительность по времени</i>	
ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ		
Соответствие целей и задач занятия возрастным возможностям детей		
Осуществление индивидуального подхода		
Здоровьесберегающий подход в работе с детьми		
Умение регулировать поведение детей в процессе занятия, сохранять интерес и внимание детей в течение всего занятия		
Соответствие длительности занятия санитарно-гигиеническим нормам		
Распределение времени на части занятия		
Оправданность и рациональность выбора методов и приёмов работы с детьми		

Соблюдение техники безопасности	
Деятельность детей:	
Активность детей	
Самостоятельность	
Положительный эмоциональный настрой	
Коммуникативное взаимодействие	
Умение детей адекватно оценить собственную работу на занятии	
Речь педагога во время образовательной деятельности:	
Доступность	
Эмоциональность	
Содержательность	
Грамотность	

Критерии:

0 баллов – параметр отсутствует

1 балл – присутствует частично

2 балла – присутствует в полном объеме

Выводы

Старший воспитатель: Менажиева Фатима Саидовна

Ознакомлен:

ФИО педагога _____ Подпись _____ Дата _____

**Карта контроля развивающей предметно-пространственной среды
по музыкальной деятельности**

Цель _____

№ п/п	Параметры оценки	Дата контроля		
1.	Библиотека музыкального руководителя			
	-Программа по музыкальному воспитанию детей в ДОУ			
	-Методическая литература по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (картотека)			
	-Перечень журнальных статей по вопросам музыкально-эстетического воспитания детей дошкольного возраста			
	-Сборники нот (картотека)			
2.	-Перечень оборудования: • музыкальных инструментов (для детей и взрослых) • музыкальных игрушек • музыкально-дидактических игр и пособий • для музыкальных игр-драматизаций • атрибутов и костюмов.			
	Организация воспитательно-образовательной работы по музыкальному развитию детей в ДОУ			
	-содержание работы музыкального руководителя, его должностные обязанности			
	-документация музыкального руководителя: • график работы музыкального руководителя • планирование занятий с детьми (календарное, календарно-перспективное, план-диагностика) • план проведения досугов и развлечений			
	-методические рекомендации по планированию для воспитателей в группах по музыкальному развитию детей			
	-наличие консультативного материала по различным видам музыкальной деятельности • слушание музыки; • музыкально-ритмические движения • пение • игра на детских музыкальных инструментах • музыкальная игра-драматизация			
	-материалы из опыта работы • конспекты занятий • сценарии праздников (по тематикам) • сценарии развлечений • выступления на педсоветах			

	-работа по самообразованию (участие в работе проблемных семинаров, методических объединений и т.д.)			
	- систематизация, эстетика оформления			
3.	Оснащение в музыкальном зале и в кабинете музыкального руководителя -музыкальный инструмент для взрослых			
	<i>Детские музыкальные инструменты</i> - погремушки, бубен, бубенцы и колокольчик, маракасы, трещотки, балалайки, гармошки			
	-металлофоны			
	-ксилофоны			
	<i>Музыкально-дидактические пособия</i> -портреты композиторов, фотоматериалы			
	-музыкально-дидактические игры и пособия			
	-игрушки-забавы			
	<i>Аудиовизуальные пособия и оборудование</i> -Музыкальный центр (магнитофон)			
	-аудиокассеты (диски)			
	<i>Оборудование для музыкальных игр-драматизаций</i> -костюмы карнавальные			
	-атрибуты для игр, шапочки-маски			
	-ширма для кукольного театра			
	-декорации			
	-различные виды театров: настольный, плоскостной, пальчиковый, куклы бибабо, ростовые куклы и т.д.			
	<i>Педагогическая целесообразность и эстетичность оформления пособий, размещения игрушек</i>			

Критерии:

0 баллов – параметр отсутствует 1 балл – присутствует частично 2 балла – присутствует в полном объеме

Выводы

Старший воспитатель:

Ознакомлены:

Ф.И.О. _____ подпись _____ дата _____

Карта анализа профессионального мастерства педагогов

Цель – выявить уровень профессионального мастерства педагогов, оказание методической помощи в повышении профмастерства.

Воспитатель _____

№	Параметры оценки	Дата	
1	Любовь к детям, доброжелательность, терпимость		
2	Желание постоянно совершенствоваться		
3	Знание индивидуальных особенностей каждого ребенка своей возрастной группы.		
4	Умение культурно реагировать на поведение детей, вызывающее отрицательные переживания у взрослого		
5	Умение давать оценку не личности ребенка в целом, а конкретным его поступкам и действиям		
6	Умение строить эмоционально насыщенное, содержательное общение с детьми		
7	Умение построить индивидуальную работу с детьми в разные режимные моменты		
8	Умение создавать проблемные ситуации, ставить творческие задачи, направленные на развитие гибкого социального поведения		
9	Умение организовать помощь (моральную поддержку) нуждающемуся в ней ребенку со стороны других детей		
10	Планирование и проведение досуга и развлечений		
11	Взаимодействие с родителями		
	наличие наглядной информации для родителей		
	проведение индивидуальных бесед и консультаций с родителями		
	проведение тематических родительских собраний		
12	Методическая работа		
	наставничество за молодыми педагогами		
	проведение открытых показов для педагогов		
	выступления на педсоветах		
	работа в творческих группах		
	участие в профессиональных конкурсах		
13	Область «Речевое развитие»		
	знание индивидуальных особенностей развития речи каждого ребенка		
	знание направлений работы по развитию речи		
	знание основных целей и задач		
	умение оформить развивающую речевую среду		
	умение точно и доступно формулировать вопросы к детям, использовать их как один из активизирующих приемов в развитии речи		
	развитие у детей речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха		
	обогащения активного словаря детей, развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи		
14	Область «Физическое развитие»		
	знание индивидуальных особенностей физического развития каждого ребенка		
	знание основных целей, задач по физическому развитию		
	знание основных целей, задач по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни		
	наличие картотеки утренней гимнастики и гимнастики пробуждения		
	организация работы по обучению детей подвижным играм с правилами		
	организация работы по накоплению и обогащению двигательного опыта у детей		
15	Область «Социально-коммуникативное развитие»		
	знание основных целей, задач по социально-коммуникативному развитию		
	организация работы по усвоению детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая		

моральные и нравственные		
развитие общения и взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками		
формирование у детей основ безопасного поведения в быту, социуме, природе		
формирование у детей позитивных установок к различным видам труда		
16	Область «Познавательное развитие»	
знание направлений работы по познавательному развитию		
знание основных целей, задач по познавательному развитию		
организации работы по развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации		
17	Область «Художественно-эстетическое развитие»	
знание направлений работы по художественно-эстетическому развитию		
знание основных целей, задач по художественно-эстетическому развитию		
развитие у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы		
организация работы по реализации самостоятельной творческой деятельности детей		

Критерии:

0 баллов – параметр отсутствует

1 балл – присутствует частично

2 балла – присутствует в полном объеме

Выводы

Старший воспитатель:

Ознакомлен:

ФИО педагога _____ Подпись _____ Дата _____