

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Документ отправлен на официальный сайт
<https://zhemchuzhinka.educrimea.ru>

Уполномоченное лицо:
Рудакова Анастасия Анатольевна
педагог-психолог

Ключ подписи:
2906a0026667ddd56d8c26aa101b6999
Дата и время подписи - 2022-12-19 16:39:27

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ (ясли-сад)
№ 11 «Жемчужинка»

О.А. Теленик
«__» ____ 20__ г.

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
(ЯСЛИ-САД) № 11 «ЖЕМЧУЖИНКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ КРАСНОПЕРЕКОПСК РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ЗА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая информация об учреждении	3-6
2. Структура управления ДОУ	6-7
3. Особенности образовательного процесса	6-14
4. Ресурсное обеспечение	14-18
5. Результаты образовательной деятельности	18-29
6. Основные направления развития	30

1. Общая информация об учреждении

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение (ясли - сад) №11 «Жемчужинка» муниципального образования

городской округ Красноперкопск Республики Крым (далее - Учреждение).

Сокращенное наименование: МБДОУ (ясли - сад) № 11 «Жемчужинка» г. Красноперкопска Республики Крым.

Адрес: 296000, Республика Крым, г. Красноперкопск, мкр. 10, дом 26.

Учреждение по своей организационно-правовой форме является муниципальным бюджетным учреждением.

Тип учреждения: бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения: ясли - сад общеразвивающего вида.

Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, закрепленное на праве оперативного управления, самостоятельный баланс, бюджетную смету, лицевые счета, открытые в финансовом органе муниципального образования или территориальном органе Федерального казначейства, печать, установленного образца, бланки, штампы со своим наименованием. Учреждение в пределах своих полномочий может приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, несет обязанности, выступает истцом и ответчиком в суде. Учреждение не имеет филиалов и представительств.

Учредителем Учреждения является управление образования, молодёжи и спорта администрации города Красноперкопска Республики Крым (далее – Учредитель).

Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование городской округ Красноперкопск Республики Крым.

Учреждение подведомственно структурному подразделению администрации города Красноперкопска Республики Крым - управлению образования, молодёжи и спорта администрации города Красноперкопска Республики Крым.

Учреждение в своей деятельности руководствуется:

Конституцией Российской Федерации,

федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации,

иными правовыми актами: федеральных органов, законами Республики Крым, постановлениями Государственного совета Республики Крым,

постановлениями и распоряжениями Главы Республики Крым,

постановлениями Государственного совета Республики Крым,

правовыми актами органа государственной власти, Республики Крым, осуществляющего управление в сфере образования,

Уставом муниципального образования городской округ Красноперкопск Республики Крым, нормативно-правовыми актами Председателя Красноперкопского городского совета, Республики Крым, главы администрации города Красноперкопска, настоящим Уставом и локальными актами Учреждения.

Основным видом деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, обеспечение получения дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,6 до 7 лет до прекращения образовательных отношений.

Учреждение создает и своевременно обновляет официальный сайт Учреждения в сети Интернет, в целях обеспечения открытости и доступности информации о деятельности Учреждения.

Почтовый адрес	296000, Республика Крым, г. Красноперкопск, микрорайон 10, дом 26
Юридический адрес	296000, Республика Крым, г. Красноперкопск, микрорайон 10, дом 26
Руководитель МБДОУ	Заведующий Теленик Ольга Анатольевна
Телефоны	(036565) 3-36-42
Адрес электронной почты	dszhemchuzhenka@mail.ru
Адрес сайта	zhemchuzhinka.educrimea.ru

Правоустанавливающие документы	Свидетельство о государственной регистрации юридического лица в ЕГРЮЛ Серия 91 № 000537423 от 11.01.2015 г
	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе Серия 91 №000537424 от 27.12.2014 г.
	Санитарно - эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность № 82.01.01.000.М.000284.03.17 от 24.03.2017
	Лицензия Министерства образования Республики Крым на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам Серия 82 Л01 № 0000803 от 09.09.2016 г

Режим функционирования учреждения: с 07.00 до 17.30. Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье. Время пребывания детей: 10,5 часов.

Воспитательный процесс осуществляется с сентября по май; с июня по август проходит летняя оздоровительная кампания.

В детском саду есть свои традиции, которые сплачивают и объединяют участников образовательного процесса:

- коллективное творчество педагогов и родителей воспитанников в оформлении групповых помещений, игровых площадок;
- совместное проведение мероприятий с детьми, родителями и педагогами ДОО (проекты, выставки, конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории ДОО)
- формирование положительного микроклимата в ДОО;
- создание гуманной среды вокруг семьи и ребенка;
- создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга, установление Партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает интеграцию содержания форм и методов образовательного процесса, взаимодействие всех специалистов ДОО.

Модель ДОО Дошкольное учреждение расположено внутри жилого комплекса, вдали от промышленных предприятий и трассы.

ДОО представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, общая площадь составляет 2013,7 м². Территория ДОО ограждена забором и составляет 10674 м², из которой площадь зеленых насаждений - 674 м². Территория благоустроена и хорошо озеленена: имеются клумбы, цветники, лесопарковая зона. На игровых площадках имеются теневые навесы, малые игровые формы, спортивное оборудование. Оборудована спортивная площадка с плескательным бассейном, площадка по изучению правил дорожного движения. В ДОО имеется музыкальный зал, спортивный зал, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет логопеда, кабинет музыкальных руководителей, медицинский блок.

2. Структура управления ДОО

В настоящее время функционирует 11 групп общеразвивающей направленности, из них

- 3 группы раннего возраста (1,6 до 3 лет)
- 8 дошкольных групп.

Общая численность воспитанников – 213

из них детей:

- раннего возраста – 38
- дошкольного возраста – 175;

фактическая посещаемость ДОО – 80% детей

В структуре управления ДОО определены роли каждого члена коллектива в воспитательно – образовательном процессе.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – общественное управление:

- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет
- Родительский комитет

II структура – административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень – заведующий ДОУ Теленик Ольга Анатольевна. Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к исключительной компетенции других органов управления учреждением и Учредителя.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные, организационные, правовые, социально - психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ;
- объект управления заведующего - весь коллектив;
- распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

II уровень – старший воспитатель Менажиева Фатима Саидовна,
специалист по организации питания – Слипченко Лариса Викторовна,
завхоз – Саврак Людмила Ивановна.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

2.1. Кадровый потенциал

Заведующий – Теленик Ольга Анатольевна. Образование – высшее педагогическое. Педагогический стаж работы – 23года.

Старший воспитатель – Менажиева Фатима Саидовна. Образование – высшее педагогическое. Первая квалификационная категория. Педагогический стаж работы 17 лет.

Педагог-психолог – Скок Яна Алексеевна. Образование – высшее педагогическое. СЗД. Педагогический, стаж работы – 8 лет.

Логопед – Комлякова Анна Анатольевна. Образование высшее педагогическое. СЗД. Педагогический стаж работы – 30лет.

Музыкальные руководители:

Кириченко Александра Николаевна. Образование – высшее педагогическое. Высшая квалификационная категория. Педагогический стаж работы – 35лет.

Ким Альфия Равилевна. Образование среднее специальное. Первая квалификационная категория. Педагогический стаж работы – 16 лет.

В ДОУ работает 21 педагог.

Педагогический состав по штату:

Старший воспитатель – 1

Воспитатели – 15

Музыкальный руководитель – 2

Педагог-психолог – 1

Учитель-логопед – 1

2.2. Анализ результатов статистических данных

/квалификация, образование, стаж п/д, возраст/

уровень квалификации			уровень образования				стаж педагогичес. деятельности				возраст			
высшая	I категория	СЗД	выс. пед. дош.	выс. педагогич.	сред. спец. дош.	сред. специальн.	до 3 лет	3 - 10 лет	10 – 20 лет	20 – и более лет	55 и более лет	40 – 55 лет	30 – 40 лет	20 – 30 лет
4 19%	8 38%	9 43%	16 76%	0 0%	5 24%	0 0%	3 14,3 %	6 28,5 %	6 28,5 %	6 28,5 %	2 9,5 %	9 43%	7 33%	3 14,3%

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень путем самообразования, посещения методических объединений, изучения опыта работы своих коллег и других дошкольных учреждений, изучают новинки периодической и методической литературы. Все это дает хороший результат в повышении профессионализма педагогов и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Систематически ведется работа с молодыми специалистами: Рудаковой А.А., Зморка Д.Р., Коваленко Н.Ю., Гончарова С.А. За данными педагогами закреплены опытные педагоги – наставники: Ким А.Р., Дземишкевич Н.А., Харченко А.Л., Мамбетова Л.К. Применение эффективных форм оказания помощи молодым педагогам способствует повышению уровня педагогической культуры, формированию профессиональной компетентности, оказанию своевременной адресной помощи, повышению качества педагогической деятельности.

В 2019-2020 уч. году соответствии с планом курсовую переподготовку по направлению «Современные педагогические технологии в системе дошкольного образования» прошли восемь педагогов, а также один педагог по программе «Психологическое сопровождение реализации программ дошкольного образования».

В 2019-2020 уч. году один педагог повысил свою квалификационную категорию:

- по результатам аттестации Ничипорчук А.В. установлена высшая квалификационная категория.

Аттестация педагогических работников проводилась согласно перспективному плану, в соответствии с Положением об аттестации.

Продолжена работа по подготовке резерва:

- на замещение должности заведующего ДОУ – с воспитателем Ничипорчук А.В.

В детском саду *функционирует первичная профсоюзная организация*, в которую входят 46 человек, что составляет более 95% всего коллектива.

3. Особенности образовательного процесса

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 год, основной образовательной программой МБДОУ, которая принята решением педагогического совета от 28.08.2020 г., протокол № 1и утверждена приказом заведующего ДОУ от 04.09.2020 г. № 198. Программа соответствует требованиям ФГОС ДО, включает совокупность образовательных областей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности в рамках организованной образовательной деятельности и при проведении режимных процессов,

сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, соответствует принципу развивающего обучения. Программа обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка в соответствии с основными положениями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Для достижения оптимального уровня реализации образовательной программы, педколлектив использует современные развивающие технологии. Используемые технологии не нарушают целостности педпроцесса, обеспечивают создание условий для физического развития, развития личности ребенка, творческих способностей, приобщение к общечеловеческим ценностям.

В соответствии с перспективным планом развития дошкольного образовательного учреждения в 2019-2020 году цель деятельности ДОУ являлось – создание благоприятных условий, способствующих становлению и развитию эмоционально-личностной сферы, коммуникативных качеств, познавательных интересов у детей дошкольного возраста, их физическому, психическому и нравственному развитию как факторов, обеспечивающих социальную адаптацию детей.

3.1. Решению этой проблемы были посвящены годовые задачи, над которыми работал педагогический коллектив:

1. Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.
2. Воспитание нравственно-патриотических и гражданских чувств у детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО (в рамках региональной парциальной программы «Крымский венок»).
3. Обучение детей средствам общения и способам взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
4. Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей, используя инновационные методы и вариативные формы работы.
5. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.

Педагогический процесс в ДОУ ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовку к обучению в школе. Эти задачи реализовываются педагогическим коллективом в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональной программы «Крымский венок», программой ДОУ и согласно годовому плану. В своей работе воспитатели и педагоги эффективно используют дидактические и развивающие игры, игровые приёмы и упражнения, умственные и речевые логические задачи. В результате занятий повысились активность, познавательный интерес детей, а вследствие этого и познавательная способность. Особое внимание педагоги уделяли индивидуальной работе, что способствовало дальнейшему развитию детей и адаптации к школьному обучению.

3.2. Программы, выбранные педагогическим коллективом, для построения педагогического процесса

Вид программы	Группа	Автор программы	Название программы
Основная	Группы раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная	Н.Е. Веракеа М.А. Васильева Т.С. Комарова	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». (Изд. Москва, 2014)
Парциальные	Первая младшая Вторая младшая Средняя Старшая	И.А. Лыкова	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-6 лет «Цветные ладошки» (издательство, 2008 г)

Средняя Старшая Подготовительная	Л.Г. Мухоморина М.А.АраджиониЭ.Ф. КемилеваЛ.М.Тригуб	Региональная программа по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский венок» Симферополь, 2004
Средняя Старшая Подготовительная	Н.Н. Авдеева О.Л. Князева Р.Б.Сгеркина	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009
Старшая и подготовительная	Н.Варенцова	«Обучение дошкольников грамоте» М.: «МОЗАИКА СИНТЕЗ», 2012
Группы раннего возраста	Е.О Смирнова Л.Н. Галигузова С.Ю. Мещерякова	«Первые шаги»Москва, 2014

3.3. Взаимодействие с социальными партнерами

№	Социальные партнеры	Содержание работы
1	МБОУ «Средняя общеобразова- тельная школа» № 5	Преемственность в подготовке детей к обучению в школе
2	Территориальная психолого- медико - педагогическая комиссия	Обследование детей с проблемами в развитии, оказание методической помощи педагогам и родителям.
3	МБОУ ДОД «ЦДЮТ»	Совместная деятельность по художественно-- эстетическому воспитанию, организации досуга
4	МЧС	Обучение мерам пожарной безопасности дошкольников, проведении конкурсов, викторин,соревнований на противопожарную тематику.
5	ОГИБДД	Обучение правилам дорожной безопасности, проведение конкурсов, бесед, викторин, тренинговых занятий
6	КРИПО г. Симферополь	Повышение квалификации педагогов ДОУ.
7	МКУ «ЦИМС» ОУ г. Краснопереконск	Оказание методической помощи педагогам ДОУ
8	МБУ ЦГБ (детская поликлиника)	Медицинское обслуживание
9	Муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения города	Обмен педагогическим опытом. Проведение совместных воспитательных мероприятий для детей.

10	Детская музыкальная школа г. Красноперекоск	Совместная деятельность по художественно-эстетическому воспитанию детей. Организация досуга.
----	--	--

3.4. С целью реализации годовых задач были проведены следующие мероприятия:

Психологический тренинг «Профилактика профессионального и эмоционального выгорания», который провела педагог-психолог. Целью тренинга была профилактика синдрома эмоционального выгорания, изменение коллективного настроения, посредством группового взаимодействия, сформировать хороший психологический климат с помощью сотрудничества и взаимопомощи внутри группы, сплочение коллектива, снятие эмоциональной усталости. Благодаря данному тренингу педагоги осознали свои эмоции и чувства, освоили эффективные способы для снятия внутреннего напряжения, приемы саморегуляции.

Круглый стол «Преемственность ДООУ, школы и семьи – основы сотрудничества и партнерства в подготовке будущих первоклассников». На данном мероприятии происходило обсуждение мнений педагогов дошкольных учреждений и учителей начальной школы по поставленной проблеме с разных точек зрения, выделение способов обеспечения преемственности в образовательных процессах учреждений с учетом ФГОС. Это позволило выработать единую концепцию процесса образования и воспитания в детском саду, школе и в семье, что позволило осуществить наиболее качественную подготовку детей к обучению в школе.

Практикум на тему «Особенности воспитательно-образовательной работы с детьми в летний период» на котором были раскрыты принципы создания в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательного интереса воспитанников, повысили профессиональную компетентность педагогов по организации и проведения наблюдений с дошкольниками в природе в летний период, по организации физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовании в летний период, по организации охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста в летний период, по организации и проведению музыкальных игр для дошкольников в летний период.

Интерактивная игра «Путь к успеху!» Игра позволила сплотить коллектив и построить эффективное командное взаимодействие между педагогами, рассмотреть жизненные пространственно-приемлемые в работе отношения по налаживанию контакта внутри коллектива.

Клуб делового общения «Создание положительного имиджа ДООУ как одно из условий его успешного функционирования». Выбор данной темы объясняется тем, что в настоящий момент мало быть просто хорошим специалистом в своей области, чтобы быть востребованным нужно идти в ногу со временем. В ходе общения у педагогов сформировалось понятие о том какую роль играет репутация, имидж конкретного человека и ДООУ в целом.

Круглый стол «Инновационные формы в работе с родителями». Целью данного мероприятия было повысить уровень профессионального мастерства педагогов ДООУ в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Семинар-практикум «Педагогические ситуации». Актуальность выбранной темы заключается в том, что педагог при взаимодействии с воспитанниками ежедневно сталкивается с различными трудностями. У опытных воспитателей методы решения сложных педагогических ситуаций наработаны с годами, молодым и начинающим приходится нелегко. На данном семинаре педагогам были предложено проанализировать некоторые педагогические ситуации и найти пути их решения. Также был представлен «алгоритм решения педагогических задач»: исследование причин возникновения проблемы, построение прогноза дальнейшего развития ситуации, поиск решения выхода из затруднительной ситуации в конкретных условиях, идеальный конечный результат. В процессе практикума повысился уровень педагогической культуры педагогов, сформировались педагогические установки и рефлексии развивающего взаимодействия с детьми и родителями.

Проблемный семинар «Разные возможности – равные права». Цель: формирование у педагогов психологической готовности к взаимодействию с семьей ребенка с ограниченными

возможностями здоровья, снятие психологических барьеров. Семинар проводился совместно с педагогом-психологом и учителем-логопедом, в ходе семинара был проведен тренинг на тему «Толерантность как принцип взаимодействия между людьми», также поднимались вопросы о путях формирования уважительного отношения к человеческому достоинству, уверенности в собственных возможностях и способностях, способствующих возрастному и индивидуальному развитию, поддержке детской инициативы и самостоятельности. Так же сделан акцент на принципах инклюзивного образования, которые предполагают выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребёнка.

3.5. Консультации для педагогов:

- «Перспективно-календарное планирование учебно-воспитательной работы согласно методическим рекомендациям КРИППО» - все методические разработки, используемые педагогами в дошкольном учреждении составлены в соответствии с возрастными особенностями детей, скорректированы с программой детского сада и не противоречат требованиям государственного стандарта.
- «Применение современных образовательных технологий в логопедической работе». Учитель-логопед рассказала, как применять те или иные образовательные технологии именно в логопедической работе. Подробно остановилась на следующих технологиях: ИКТ технологиях, объяснив это тем что у дошкольников хорошо развито непроизвольное внимание, поэтому применение компьютерных технологий становится особенно целесообразным, так как позволяет предоставлять информацию в привлекательной форме, что не только ускоряет запоминание содержания, но и делает его осмысленным и долговременным; игровых технологиях, так как это основной вид деятельности в дошкольном возрасте; биоэнергопластике (соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки); технологи наглядного моделирования и новой технологии – дидактический синквейн. В итоге консультации воспитатели пришли к выводу, что, используя в своей работе вышеуказанные образовательные технологии можно добиться положительных результатов в развитии речи дошкольников.
- «В детский сад с радостью. Стил позитивного общения с ребенком» - педагогом-психологом были даны рекомендации как правильно общаться с детьми, чтоб общение было полезным и позитивным.
- «Методика разучивания песни» - музыкальными руководителями для воспитателей был дан алгоритм работы над песней: три этапа с описанием работы на каждом этапе. Также были даны упражнения для голосового аппарата.
- «Секреты увлекательной организованной образовательной деятельности» - рассказала о многообразии форм, методов, приёмов обучения для того, чтобы сделать занятие качественным и запоминающимся. Говоря о качественных формах работы, напомнила, что для каждой формы существует определённый вид деятельности. Также рассказала о том, что качество не может появиться внезапно, его необходимо подготовить и распланировать.

3.6. Проведены педсоветы на тему:

- Включение основ экономического воспитания в образовательную деятельность.

На педсовете были рассмотрены целевые ориентиры, технологии, средства обучения экономического развития. А также взаимодействие с родителями по вопросам экономического воспитания. Были проведены итоги тематического контроля по включению основ экономического воспитания в образовательную деятельность.

- Наши успехи. Итоги работы за учебный год.

На данном педсовете был проведен анализ образовательной деятельности за 2019-2020 учебный год, обсудили задачи на новый учебный год.

- «Приоритетные задачи педагогической деятельности ДОУ на новый 2020-2021 учебный год»

На данном педсовете были подведены итоги летней оздоровительной работы, а также итоги комплексной проверки по подготовке групп к новому учебному году. Был утвержден годовой план на 2020-2021 учебный год и приложения к нему. Педагоги были ознакомлены с задачами на учебный год, с перспективным планом аттестации и курсовой переподготовки, а также были ознакомлены с новинками методической литературы.

– «Прогулка как приоритетное средство в развитии дошкольников»

На ноябрьском педсовете обсуждались такие как вопросы значение прогулки как средства воспитания, требования к организации прогулки, охрана жизни и здоровья детей на прогулке, также с педагогами была проведена деловая игра: «Что? Где? Когда?». В заключение были подведены итоги тематического контроля «Организация прогулки в ДОУ».

3.7. Работа творческой группы

С целью экономического воспитания дошкольников, а также развития творческого потенциала педагогов, совершенствования педагогического мастерства, изучения и обобщения педагогического опыта в ДОУ была организована работа творческой группы «Финансовая грамотность для дошкольников».

Благодаря работе творческой группы педагогический коллектив ДОУ принял активное участие в работе по внедрению экономического воспитания в образовательный процесс.

Педагоги организовали соответствующую развивающую среду в группах:

- Дидактические игры – «Кому что нужно для работы?», «Что из чего сделано?», «Мир профессий», «Хорошо-плохо», «Что будет если...», «Где пригодится?», «Кто что производит?», «Разложи товар», «Копилка» и т.д.
- Игры-головоломки – «Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат», «Шнуровки», «Подбери к замочку ключик», «Заполни пустоту», «Тетрис», «Шашки», «Шахматы», «Кубик Рубика», «Волшебные палочки», «Вкладыши», «Змейка», различные лабиринты, кроссворды, ребусы.
- Сюжетно-ролевые игры – «Банк», «Магазин», «Кафе», «Почта», «Завод», «Монетный двор», «Рекламное агентство», «Аукцион» и т.д.
- Наглядный материал – серия картин «Предприятия нашего города», «Путешествия по стране бережливости», «Потребности и желания», «Мои домашние обязанности», «Мое поведение».

На базе ДОУ Проводились следующие методические объединения:

- Методическое объединение музыкальных руководителей «Музыкально-дидактические игры, как средство развития музыкальных и творческих способностей у детей дошкольного возраста».
- Методическое объединение воспитателей старших групп «Использование ИКТ-технологий в дошкольном образовании».
- Школа молодого воспитателя «Организация прогулки в ДОУ»

Открытые просмотры занятий с использованием здоровьесберегающих технологий. Эта форма методической работы позволяет педагогам обмениваться практическим опытом, впоследствии внедрить методические находки в педагогическую практику, что в результате повышает качество воспитательно-образовательной деятельности.

В ДОУ организована кружковая работа.

В течение учебного года функционировали на бесплатной основе следующие кружки:

Направленность	Название кружка	Педагоги
Художественно-эстетической направленности	«До-ми-солька» «Умелые ручки» «Умелые ладошки»	Кириченко А.Н. Ляшенко Р.Л. Коваленко Н.Ю.
Речевой направленности	«Секреты речи» «Английский для малышей»	Ничипорчук А.В. Рудакова А.А.
Познавательно-	«Юные экономисты» «Юный эколог»	Дземишкевич Н.А. Найдыч О.В.

исследовательской направленности	«Мир волшебства»	Харченко А.Л.
----------------------------------	------------------	---------------

3.8. Охрана и укрепление здоровья детей

На протяжении 2019-2020 уч. года совершенствовались условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.

С этой целью созданы необходимые, безопасные условия для комфортного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и обеспечение оптимального двигательного режима.

В практику работы педагогов дошкольного учреждения прочно вошли здоровьесберегающие инновационные педагогические технологии Н.Н. Ефименко «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста», психогимнастика М. Чистяковой; «Оздоровительные гимнастики» Базарного В.Ф., А. Уманской, К.П. Бутейко, А.Н. Стрельниковой, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стрекина и др.

Для активизации двигательного режима педагоги используют эмоционально насыщенные методы: утреннюю гимнастику, гимнастику пробуждения, физкультурные занятия, оздоровительные игры и корригирующие упражнения с использованием разнообразного спортивного оборудования, дыхательную гимнастику, спортивные праздники, развлечения, подвижные игры и игровые упражнения на улице, физкультминутки на занятиях, динамические паузы, дни здоровья, игротерапию, музыкально-хореографические методы; осуществляют дифференцированный подход; учитывают индивидуальные особенности детей. В режим дня включены: пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики рук и тактильных ощущений, артикуляционная гимнастика, релаксация и т.д. Проведение на прогулке занятий, игр и упражнений с повышенной двигательной активностью, выполнение физических упражнений на свежем воздухе усиливает их эффективность.

Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья. Они помогают создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребёнка, улучшению его работоспособности и закалённости, является эффективным средством всестороннего развития и воспитания. При составлении программ активного отдыха большое место отводится подвижным и спортивным играм, эстафетам, коллективным выступлениям детей.

Разностороннюю деятельность, направленную на сохранение и укрепление здоровья по следующим направлениям:

Система оздоровительной работы

<i>Модель системы работы</i>		
<u>Физическое здоровье</u>	<u>Направления здорового образа жизни</u>	<u>Психическое здоровье</u>
Проведение комплексной оценки здоровья	Обеспечение благоприятной адаптации и социализации каждого ребёнка	Обеспечение личностно-индивидуального подхода к каждому ребёнку
Организация комплекса закаливающих процедур		
Создание условий для организации системы двигательной активности	Учет личностных особенностей каждого ребенка при организации	Организационные мероприятия для постепенного вхождения

детей	макро и микросоциума ДОУ	ребенка в коллектив
Организация системы рационального питания	Использование игровой деятельности для профилактики нарушений социализации в детском коллективе	Проведение индивидуально – профилактических мероприятий
Организация и выполнение режима дня в ДОУ	Формирование у детей полезных привычек	Использование сюжетно-ролевых игр, направленных на купирование и предупреждение негативных эмоций

Вся работа детского сада пронизана заботой о физическом и психическом здоровье детей. В связи с этим используется гибкий режим дня, обеспечивающий баланс между занятиями, регламентированной и самостоятельной деятельностью ребенка.

С целью предупреждения травматизма на занятиях по физической культуре и во время проведения спортивно-массовой и оздоровительной работы с сотрудниками проводятся плановые, внеплановые инструктажи по технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности, охране жизни и здоровья детей, тренировки по организации работы в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. В результате случаи травматизма за прошедший год не зарегистрированы.

Систематически и регулярно осуществлялся медико-педагогический контроль за проведением физкультурных занятий, что позволило регулировать двигательную нагрузку на детей.

Ежегодно проводится мониторинг изучения физического здоровья детей, данные которого отражаются в журнале и на стендах в группах.

Распределение детей по группам здоровья и физкультурным группам

Учебные года	2019		2020	
Списочный состав	233		213	
Группы здоровья	Количество детей	%	Количество детей	%
1 группа	151	64,7 %	143	67%
2 группа	72	31%	65	30,5%
3 группа	9	3,9 %	4	1,9%
4 группа	1	0,42%	1	0,46%

Физкультурные группы	Количество детей	%	Количество детей	%
основная	215	92,3%	201	94,4%

Подготовительная	16	6,9%	10	4,7%
специальная	2	0,9%	2	0,9%

4. Ресурсное обеспечение

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса отводится материально-техническому обеспечению и оснащённости образовательного процесса. Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в ДОУ строится с учетом особенностей детей в каждой возрастной группе, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

РППС организована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям.

Развивающая предметно-пространственная среда групп учитывает возрастные, гендерные и индивидуальные особенности и потребности воспитанников и обеспечена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Традиционно в группах оснащены следующие центры деятельности:

- **Игровой центр** – в группах имеется достаточное количество сюжетно-ролевых игр («Семья», «Супермаркет», «Салон красоты», «Ферма», «Пожарная часть», «Почта», «Больница», «Кухня» и т.д).
- **Речевой центр** – игры соответствуют индивидуальным и возрастным особенностям детей, педагоги стараются отразить в них тему недели. В уголке имеются игры по лексике и грамматике, по развитию связной речи (предметные картинки по лексическим темам, серии сюжетных картин), игры на закрепление правильного звукопроизношения (стихи по картинкам, чистоговорки и скороговорки по картинкам), материал по грамоте (наборы букв и слогов, азбука в картинках, слоговые кубики, различные штриховки и прописи), имеются картотеки артикуляционной гимнастики, развития мелкой моторики.
- **Центр познавательной и исследовательской деятельности** – в этом центре находятся материалы, необходимые для проведения опытов: специальная посуда (разнообразные емкости, подносы, мерные ложки, трубочки, воронки, ситечки, пробирки, тарелки), природный материал (камешки, песок, семена, различные крупы, ракушки, шишки, косточки и т.д.), микроскоп, зеркала, лупы, весы, виды бумаги, ткани, предметы из металла, дерева и пластмассы.
- **Литературный центр** – в этом центре находится детская художественная и познавательная литература, портреты детских писателей, иллюстрации к программным произведениям, а также детские энциклопедии.
- **Уголок безопасности** – уголок содержит наглядные материалы по обучению безопасному поведению. Это серии картинок «Один дома», «На дороге», «Опасные предметы», «Незнакомые люди», атрибуты для игры «Дорожное движение», «Скорая помощь», «Милиция» и т.д.
- **Центр познавательного развития** – в данном центре содержится большое разнообразие дидактических и развивающих игр. Это игры по ознакомлению с окружающим, экологического и математического характера.

- **Центр изобразительной и творческой деятельности** – один из самых любимых центров детей содержит различные раскраски, штриховки, карандаши, фломастеры, мелки, штампики, трафареты, печати, мольберт, игры «Модельеры», «Создай картину», «Дизайнеры» и т.д.
- **Уголок трудовой деятельности** – для хозяйственно-бытового труда: фартучки, колпаки, нарукавники, щетки, тапки, подносы; для труда в природе – лопатки, грабли, лейки; в ручном труде дети используют ножницы, клей и т.д. Все оборудование соответствует возрасту детей и имеет привлекательный вид.
- **Центр музыкальных игр** – содержит наборы музыкальных инструментов, различные шумовые игрушки, портреты известных композиторов, игры «Музыкальное лото», «Назови инструмент», «Что лишнее?».
- **Центр театрализации** – этот уголок тоже очень любим детьми, здесь они могут преобразиться в героев любимых сказок, проявить свои артистические способности, перестроить сюжет любимой сказки, изменить ее по-своему. В уголке имеются такие виды театров как теневой, настольный, пальчиковый, кукольный, так же имеется ширма и элементы костюмов различных героев. Педагогами изготовлены такие игры «Театр настроения», «Фоторобот», «Назови героя».
- **Уголок будущего школьника** – данный уголок включает в себя наборы картинок на формирование представлений о школьной жизни, об особенностях организации уроков в школе: «Школьные принадлежности», «Профессии в школе», «Скоро в школу» (включает картинки различной тематики – школьные уроки, распорядок дня школьника, школьная форма).
- **Центр патриотического воспитания** – в центре большое количество игр и материалов для ознакомления с родным, городом, малой Родиной и большой Родиной. Это такие игры как: «Что находится на нашей площади?», «Предприятия нашего города», «Назови гору», «Национальные блюда и костюмы», «Города-герои». Так же в уголке имеется портрет президента РФ, флаг и герб РФ и Республики Крым.
- **Физкультурный уголок** – атрибуты для подвижных игр, мячи, флажки, скакалки, кольцеброс и т.д.

Оснащение центров активности в группах, музыкальный, физкультурный зал и спортивная площадка обеспечивает эффективную и безопасную организацию самостоятельной деятельности воспитанников.

помещения для организации различных видов деятельности детей		
групповые помещения		Для организации воспитательно-образовательной, развивающей работы с детьми и родителями.
кабинет психолога		Для развития и коррекции интеллектуальной сферы детей, создание условий для сохранения и укреплению психологического здоровья детей. Оказание своевременной психологической помощи, как детям, так и их родителям и воспитателям.
кабинет учителя-логопеда		Для осуществления необходимой коррекции речевых нарушений у дошкольников.
музыкальный зал		Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений, индивидуальной работы с детьми, воспитателями и родителями.
физкультурный зал		Для проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики, спортивных досугов, развлечений и праздников.
спортивная площадка		Для проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики, спортивных досугов, развлечений и праздников, оздоровительных процедур.
помещения для обеспечения работы детского сада		
кабинет		Для организации работы с сотрудниками и родителями:

заведующего	• Консультирование сотрудников и родителей воспитанников ДОУ; • Собеседования; • Подписание договоров с родителями, поставщиками, подрядчиками; • Подготовка и утверждение локальных актов ДОУ, работа с документами, изучение нормативно-правовых актов и др. • Различные виды инструктажей.
методический кабинет	Для организации методической работы: • Осуществление методической помощи педагогам. • Повышение профессионального уровня педагогов. • Аттестация педагогов. • Медико-педагогические совещания (педагогические советы, консультации, семинары, круглые столы) • Библиотека для педагогов.
медицинский кабинет	Для организации медицинского обслуживания: лечебно-оздоровительная, просветительская, оздоровительная, консультативно-просветительская работа: • осмотр детей, антропометрия; • мероприятия по закаливанию; • организация и проведение текущей дезинфекции; • доврачебная помощь детям в случае острого заболевания или травмы; • контроль за санитарно-гигиеническим режимом.
коридоры и холлы	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями: • пропускной пункт, оснащенный круглосуточным видеонаблюдением, • информационные стенды для родителей, • информационные стенды для сотрудников по ГО, ЧС, охране труда и здоровья, • объявления; • выставка детских рисунков.

Организация питания.

В ДОУ организовано трехразовое питание детей. Организация питания предусматривает строгое выполнение режима дня (соблюдение времени и количества приёмов пищи), при организации питания соблюдаются возрастные нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. Питание в ДОУ осуществляется в соответствии с примерным трехнедельным меню, на его основании ежедневно составляется меню – раскладка с указанием выхода блюд. Информация о ежедневном меню находится в родительских уголках групп и в информационном уголке возле пищеблока, холле первого этажа. Рацион питания включает разнообразный ассортимент продуктов. Ежедневно включаем такие продукты как сахар, масло сливочное и растительное, хлеб пшеничный и ржаной, крупы, овощи, мясо, молоко. Остальные продукты творог, яйца, рыба два-три раза в неделю. Выдача готовой пищи осуществляется только после снятия пробы бракеражной комиссией. Оценка качества даётся каждому блюду по органолептическим показателям, которые регистрируются в журнале «Бракераж готовой продукции». Все продукты, поступающие в ДОУ имеют сертификаты качества. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены.

Результаты административно-хозяйственной деятельности ДОУ оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Финансово-хозяйственная деятельность ДОУ направлена на реализацию уставных целей.

Виды работ, товаров, услуг	Сумма
Оплата труда работников учреждения и начисления на выплаты по оплате труда	14 322 975,00
Обслуживание сайта	25 200,00
Приобретение лицензии «Контур»	5 125,00
Периодические издания, методическая литература	30 888,00
Заправка картриджей	14 400,00
Мебель	526 680,00
Приобретение холодильного оборудование	70 654,00
Канцелярские товары для детей	100 000,00
Приобретение игрового оборудования	859 847,00
Игрушки	93 540,00
Обучение по ОТ, электробезопасности и тепловому хозяйству, по антитеррористической безопасности	31 476,80
Приобретение моющих и дезинфицирующих средств	186 590,00
Рециркуляторы и бесконтактные термометры	13 100,00
Прочистка вентиляционных каналов	3 793,81
Дератизация, дезинсекции, дезинфекция	5 000,00
Проверка технического оборудования	11 968,81
Опрессовка системы отопления	21 816,00
Перезарядка огнетушителей	4 150,00
Медосмотр и производственный контроль	72 076,00
Строительные материалы на текущий ремонт	25 850,00
Мягкий инвентарь	179 848,40
Текущий ремонт павильонов	587 000,00
Замена деревянных дверей на металлопластиковые	84 400,00
Разработка ПСД на текущий ремонт санузлов	147 000,00
Капитальный ремонт по замене окон в здании	2 365 015,15
Принтеры, ноутбуки	226 602,00
Текущий ремонт помещений ДОУ	70 000,00
Ремонт системы оповещения	17 500,00

Размер родительской платы за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования, составляет в группах раннего возраста 109,55 рублей, в дошкольных группах - 136,94 рублей в день.

Компенсации по оплате за содержание ребёнка в ДОУ.

В целях материальной поддержки, воспитания детей из многодетных семей, детей- сирот, находящихся под опекой, посещающих ДОУ, реализующего примерную общеобразовательную программу дошкольного образования, родителям (законным представителям) установлены льготы по питанию:

20% - за первого ребёнка

50% - за второго ребёнка

70% - за третьего ребёнка

100% - дети – инвалиды, дети – сироты и оставшиеся без попечения родителей, дети с туберкулезной интоксикацией, дети из семей, в которых четверо и более детей посещают муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения.

5. Результаты образовательной деятельности ДОУ.

Педагогический процесс в ДОУ ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовку к обучению в школе. Эти задачи реализовываются педагогическим коллективом в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональной программы «Крымский венок», Основной образовательной программой МБДОУ (ясли-сад) № 11 «Жемчужинка» и согласно годовому плану. В своей работе воспитатели и педагоги эффективно используют дидактические и развивающие игры, игровые приёмы и упражнения, умственные и речевые логические задачи. В результате занятий повысились активность, познавательный интерес детей, а вследствие этого и познавательная способность. Особое внимание педагоги уделяли индивидуальной работе, что способствовало дальнейшему развитию детей и адаптации к школьному обучению.

Важнейшим показателем результативности воспитательно-образовательной работы и деятельности ДОУ в целом является динамика личностного развития ребёнка. Сравнительный анализ уровня УВП на основе метода диагностики показывает положительные результаты в реализации того или иного вида деятельности дошкольников, свидетельствуют о том, что сформированный у детей уровень знаний, умений и навыков соответствует возрасту и программным требованиям.

В апреле 2020 года старшим воспитателем Менажиеваой Ф.С., психологом Скок Я.А., учителем-логопедом Комляковой А.А. был проведен мониторинг уровня готовности детей подготовительных групп № 11 и № 4 (воспитатели Мамбетова Л.К., Пятаченко Т.В., Михайлова Е.А.) к началу школьного обучения. Задания мониторинга позволили оценить уровень сформированности у воспитанников предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

В 2019 –2020 учебном году ДОУ № 11 подготовило и выпустило в школу 52 выпускника.

5.1.Результаты мониторинга по образовательным областям.

уровни развития	социально-коммуникативное развитие		познавательное развитие		речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		физическое развитие	
	н.г.	к. г.	н.г.	к. г.	н.г.	к. г.	н.г.	к. г.	н.г.	к. г.
высокий	6 ч. 11,5%	17 ч. 32,7%	7 ч. 14,5%	14 ч. 27%	7 ч. 14,5%	17 ч. 32,7%	7 ч. 14,5%	14 ч. 27%	15 ч. 31,5%	21 ч. 40,5%
достаточный	45 ч. 88,5%	35 ч. 67,2%	44 ч. 85,5%	38 ч. 72,7%	44 ч. 85,5%	35 ч. 67,3%	44 ч. 85,6%	38 ч. 72,7%	36 ч. 68,5%	31 ч. 59,5%
низкий	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

5.2.Психолого-педагогическое диагностическое обследование уровня развития детей.

Мотивационная готовность		Интеллектуальная готовность		Эмоционально-волевая готовность		Готовность к учебной деятельности	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

Мотивационная готовность к школе – (положительное отношение к школе, учебному процессу, наличие внутренней позиции школьника к взрослым, к ровесникам и к себе) сформирована у 73% воспитанников подготовительных групп и 24 % преобладает игровая деятельность.

Интеллектуальная готовность – (на достаточном уровне сформированы умения сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы, анализировать, систематизировать, навыки классификации) сформирована у 96 % воспитанников.

Эмоционально – волевая готовность – (развита возможность управлять своим поведением, чувствами, желаниями, эмоциями, умение подчинять свои действия требованиям взрослого, прилагать усилия в преодолении трудностей) сформирована у 90%.

Готовность к учебной деятельности (понимание задач, что ставит воспитатель, желание их выполнить, стремление к успеху, желание избежать ошибок, умение планировать, контролировать и оценивать свою деятельность, податливость влиянию взрослого) сформировано у 88%.

Для оказания практической помощи детям старшего дошкольного возраста с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи и с общим недоразвитием речи в дошкольном заведении работает логопедический пункт. Учитель-логопед Комлякова А.А. осуществляла необходимую коррекцию и устраняла речевые нарушения у детей; предупреждение и профилактику нарушений устной речи; развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи; воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде с использованием соответствующих программ по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста: «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей», Авторы программы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.

5.3. Уровень речевой готовности (по показаниям учителя-логопеда). Подготовка руки к письму.

По итогам обследования по речевой готовности можно сделать следующий вывод:

- ✓ Дети умеют различать звуки речи на слух
- ✓ Владеют навыками звукового анализа слов
- ✓ В словаре представлены все основные части речи: существительные, глаголы, прилагательные, числительные, местоимения, наречия, предлоги, сочинительные и подчинительные союзы; присутствуют обобщающие слова
- ✓ Владеют навыками словоизменения и словообразования
- ✓ Умеют работать с предложением и составлять простые предложения
- ✓ Умеют распространять предложения второстепенными и однородными членами
- ✓ Умеют самостоятельно находить ошибки и устранять их
- ✓ Умеют составлять предложения, по опорным словам, и картинкам
- ✓ Владеют пересказом рассказа, сохраняя смысл и содержание
- ✓ Составлять самостоятельно рассказ-описание
- ✓ Владеют навыками анализа, сравнения, обобщения
- ✓ Охотно вступают в общение с окружающими, может понятно выразить свои мысли, желания, задать вопросы, договориться со сверстниками о совместной игре
- ✓ В основном у всех развита координация глаза и движения руки, ребенок может перенести зрительный образец с доски в тетрадь

При общем высоком уровне речевой готовности недостаточно работы уделяется развитию воображения, в частности, речевого творчества. Данный факт нашёл отражение в результатах методики «Составление рассказа по серии картинок». Дети составляют фактически правильный рассказ, верно интерпретируют содержание и последовательность событий, однако, их рассказы как правило малоэмоциональны, однообразны. Дети не стремятся описывать содержание деятельности персонажей, описывать чувства и мысли, не наделяют персонажей какими-либо качествами. Анализ причин показал низкую заинтересованность родителей к приобщению детей к книге, увлеченность детей другими видами деятельности.

Для оказания практической помощи детям старшего дошкольного возраста с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи и с общим недоразвитием речи работала учитель-логопед Комлякова А.А. Она осуществляла необходимую коррекцию и устраняла речевые нарушения у детей; предупреждение и профилактику нарушений устной речи; развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи; воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи.

5.4. По результатам обследования логопеда детей, идущих в школу

На начало года:

всего обследовано – 52; с нарушением речи – 29; с нормой речи – 23

Количество детей, получивших логопедическую помощь:

л/п – 24; поставлено на очередь – 5; получили консультацию – 40

Количество детей, не занимавшихся с логопедом – 23

На конец года:

норма – 43; улучшения – 5; без улучшений – 4

Консультации:

родители – 38; педагоги – 5

Преемственность со школой.

План преемственности и взаимодействия между МБДОУ № 11 «Жемчужинка» и МБОУ «СОШ» № 5 выполнен. С целью формирования мотивационной, эмоционально-волевой готовности к обучению в школе с воспитанниками подготовительной группы проведены экскурсии в школу, беседы о школе, сюжетно-ролевые, творческие игры на школьную тематику, чтение художественной литературы о школе.

Совместно с учителями начальных классов проведены:

- Семинар-дискуссия «ФГОС ДО: достижения и проблемы по качественной подготовке детей к школе и вопросах преемственности со школой»
- Мастер-класс «Формирование мотивационно-волевой сферы дошкольников к успешному обучению в школе»
- Взаимопосещения занятий в ДОУ и уроков в школе
- Родительские собрания в подготовительных группах «Семья на пороге школьной жизни»

Педагогический коллектив ДОУ на протяжении всего учебного года совершенствует свое педагогическое мастерство через активное участие в заочных семинарах, вебинарах; педагоги активно участвуют в конкурсах различного уровня, готовят своих воспитанников к участию в международных и всероссийских конкурсах.

5.5. Творческая активность педагогов

№	Название конкурса	ФИО педагога	Уровень участия (муниципальн	Результат участия
---	-------------------	--------------	---------------------------------	-------------------

			ый, региональный, федеральный)	
1	Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования RAZVITUM «Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий»	Менажиева Ф.С.	Всероссийский	Сертификат №227576 от 02.07.2020 г.
2	Педагоги России онлайн-марафон «Информационная открытость. Управление имиджем и медийным компонентом образовательной организации»	Менажиева Ф.С.	Всероссийский форум	Диплом от 13.11.2020 г.
3	Педагоги России онлайн-марафон «Речевое и математическое развитие ребенка средствами ТРИЗ»	Менажиева Ф.С.	Всероссийский форум	Диплом от 13.11.2020 г.
4	Педагоги России онлайн-марафон «Азбука игротехники: игры коррекции поведения и развития личности ребенка. Игровые технологии в соответствии с ФГОС ДО»	Менажиева Ф.С.	Всероссийский форум	Диплом от 12.10.2020 г.
5	Педагоги России онлайн-марафон «Технологии менеджмента образовательной организации: рабочая программа педагога»	Менажиева Ф.С.	Всероссийский форум	Диплом от 05.10.2020 г.
6	ООО СП «Содружество» конкурс педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования на родном языке из числа народов РФ, в том числе русском	Менажиева Ф.С.	Всероссийский	Сертификат сентябрь 2020г.
7	МПАДО вебинар «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми»	Менажиева Ф.С.	Международный	Сертификат №66904 от 12.08.2020 г.
8	МПАДО вебинар «Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей»	Менажиева Ф.С.	Международный	Сертификат №71946 от 26.08.2020 г.
9	МПАДО вебинар «Планы физкультурных занятий»	Менажиева Ф.С.	Международный	Сертификат № 69518/В
10	МПАДО вебинар «Развитие саморегуляции у дошкольников»	Менажиева Ф.С.	Международный	Сертификат №77704 от 09.09.2020 г.
11	МПАДО вебинар «Пространство детской реализации»	Менажиева Ф.С.	Международный	Сертификат №80417 от 16.09.2020 г.
12	«UCHI.RU» В рамках курса повышения квалификации: «Цифровая грамотность: базовый курс по развитию компетенций XXI века» (5 модулей)	Менажиева Ф.С.	Федеральный	Сертификаты за каждый модуль
13	Муниципальный этап республиканского творчества педагогического мастерства «Урок нравственности» в 2020 году	Харченко А.Л.	муниципальный	II место приказ от 17.11.2020
14	Большой фестиваль дошкольного образования «Воспитатели России»	Мамбетова Л.К.	всероссийский	сертификат
15	Международный педагогический конкурс: «Образовательный ресурс»	Мамбетова Л.К.	Международный	Диплом DV338-

				200570
16	Всероссийский конкурс талантов. Методическая разработка. Конспект занятия: «Витамины и таблетки»	Мамбетова Л.К.	Всероссийский	Диплом победителя 1 место №90595
17	Всероссийский конкурс талантов. Познавательное развитие детей в ДОУ. Математические представления	Мамбетова Л.К.	Всероссийский	Диплом призера 2 место
18	МЕРСИБО Вебинар: «Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков у детей дошкольного возраста»	Мамбетова Л.К.	Всероссийский	Сертификат СМ 2477288
19	Экологический диктант	Мамбетова Л.К.	Всероссийский	Диплом победителя 3 степени
20	«UCHI.RU» В рамках курса повышения квалификации: «Цифровая грамотность: базовый курс по развитию компетенций XXI века» (5 модулей)	Рудакова А.А.	Федеральный	Сертификаты за каждый модуль
21	Курс вебинаров по актуальным проблемам дошкольного образования "Воспитатели России"	Рудакова А.А.	Федеральный	Сертификат №Э2-9168 от 01.06.2020 г.
22	Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования RAZVITUM «Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий»	Найдыч О.В.	Всероссийский	Сертификат №228089 от 22.06.2020г.
23	Педагоги России онлайн-марафон «Технологии менеджмента образовательной организации: рабочая программа педагога»	Найдыч О.В.	Всероссийский форум	Диплом от 05.10.2020г
24	Мерсибо. Вебинар "Составление индивидуальной программы по развитию фонематических процессов у детей с ОВЗ с помощью игр и развивающих пособий".	Найдыч О.В.	Всероссийский	Сертификат №1302600 от 25.11.2020г.
25	«UCHI.RU» В рамках курса повышения квалификации: «Цифровая грамотность: базовый курс по развитию компетенций XXI века» (5 модулей)	Найдыч О.В.	Федеральный	Сертификаты за каждый модуль
26	Экологический диктант	Найдыч О.В.	Всероссийский	Диплом победителя 3 степени
27	Смотр-конкурс «Лучший чтец»	Дземишкевич Н.А.	муниципальный	Грамота за подготовку воспитанников приказ № 262 от 13.11.2020г.
28	ООО СП «Содружество» конкурс педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования на родном языке из числа народов РФ, в том числе русском	Дземишкевич Н.А.	Всероссийский	Сертификат сентябрь 2020г.
29	Мерсибо. Вебинар «Эффективное развитие	Дземишкевич Н.А.	Всероссийский	Сертификат

	лексической базы у детей с ЗНР и ОНР с помощью компьютерных игровых технологий»			№1293936 от 18.11.2020г.
30	Мерсибо. Вебинар «Постановка и автоматизация сонорных звуков у детей с ОВЗ с помощью интерактивных упражнений»	Дземишкевич Н.А.	Всероссийский	Сертификат № 1305426 от 02.12.2020г.
31	Мерсибо. Вебинар «Стопотерапия – нетрадиционные техники в работе со старшими дошкольниками»	Дземишкевич Н.А.	Всероссийский	Сертификат №1246924 от 14.09.2020г.
32	Педагоги России онлайн-марафон «Азбука игротехники: игры коррекции поведения и развития личности ребенка. Игровые технологии в соответствии с ФГОС ДО»	Дземишкевич Н.А.	Всероссийский форум	Диплом от 12.10.2020г.
33	Воспитатели России. Курс вебинаров: (30 часов) - Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Дземишкевич Н.А.	Всероссийский	Сертификат №Э2-8954 от 01.06.2020г.
34	Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Дземишкевич Н.А.	Всероссийский	Благодарность за организацию проведения от 26.11.2020г
35	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы» Времена года.	Дземишкевич Н.А.	Всероссийский	Благодарность за организацию проведения от 26.11.2020г
36	«UCHI.RU» В рамках курса повышения квалификации: «Цифровая грамотность: базовый курс по развитию компетенций XXI века» (5 модулей)	Дземишкевич Н.А.	Федеральный	Сертификаты за каждый модуль
37	Смотр-конкурс «Лучший чтец»	Ничипорчук А.В.	муниципальный	Грамота за подготовку воспитанников приказ № 262 от 13.11.2020г.
38	Всероссийская олимпиада «Эколята - молодые защитники природы»	Ничипорчук А.В.	Всероссийский	Благодарность за организацию проведения от 26.11.2020г
39	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы» Времена года.	Ничипорчук А.В.	Всероссийский	Благодарность за организацию проведения от 26.11.2020г
40	«UCHI.RU» В рамках курса повышения	Ничипорчук А.В.	Федеральный	Сертификат

	квалификации: «Цифровая грамотность: базовый курс по развитию компетенций XXI века» (5 модулей)			ы за каждый модуль
41	ООО СП «Содружество» конкурс педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования на родном языке из числа народов РФ, в том числе русском	Ничипорчук А.В.	Всероссийский	Сертификат сентябрь 2020г.
42	Педагоги России онлайн-марафон «Технологии менеджмента образовательной организации: рабочая программа педагога»	Ничипорчук А.В.	Всероссийский	Диплом от 05.10.2020г
43	Университет 20.35. КЛИК «Методы и технологии, основанные на работе с данными»	Ничипорчук А.В.	Всероссийский	Диплом участника ноябрь 2020г
44	«Интеллектуал» Олимпиада для педагогов «Требования ФГОС дошкольного образования к организации образовательной деятельности дошкольников»	Ляшенко Р.Л.	Всероссийский	Диплом 1 место № 1462 от 24.09.2020
45	Экологический диктант	Ляшенко Р.Л.	Всероссийский	Сертификат за участие
46	ООО СП «Содружество» конкурс педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования на родном языке из числа народов РФ, в том числе русском	Ким А.Р.	Всероссийский	Сертификат сентябрь 2020г.
47	Экологический диктант	Ким А.Р.	Всероссийский	Диплом победителя 3 степени
48	Муниципальный конкурс психологических идей для педагогов-психологов ДОУ	Скок Я.А.	муниципальны й	Грамота приказ № 196 от 14.10.2020 г
49	Педагоги России онлайн-марафон «Азбука игротехники: игры коррекции поведения и развития личности ребенка. Игровые технологии в соответствии с ФГОС ДО»	Скок Я.А.	Всероссийский форум	Диплом от 12.10.2020 г.
50	Лаборатория творческих конкурсов; «Копилка педагогического мастерства»: конспект ООД «Поезд Победы»	Михайлова Е.А.	Всероссийский	Диплом 1 место № 0320/1220 от 11.12.2020г.

51	Всероссийская заочная акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Михайлова Е.А.	муниципальны й	
----	---	----------------	-------------------	--

5.6.Творческая активность воспитанников

№	Название конкурса, олимпиады и др.	Кол-во участников, Ф.И.О. педагога	Уровень участия (муниципальны й, региональный, федеральный)	Результат участия
1	Муниципальный этап Республиканской природоохранной акции «Птица года» в 2020 году	1 воспитанник подг.гр. (руководитель Харченко А.Л.)	муниципальны й	Грамота 1 место приказ № 225 от 09.11.2020
2	Муниципальный этап Республиканской природоохранной акции «Птица года» в 2020 году	1 воспитанник подг.г р. (руководитель Харченко А.Л.)	муниципальны й	Грамота 3 место приказ №255 от 09.11.2020
3	Всероссийская олимпиада «Эколята - молодые защитники природы»	подг.гр.-11 чел (руководитель Харченко А.Л.)	Всероссийский	сертификаты за участие от 03.12.2020г.
4	Муниципальный этап Республиканской природоохранной акции «Птица года» в 2020 году	1 воспитанник-ср.гр (руководитель Найдыч О.В.)	муниципальны й	Грамота 3 место приказ №255 от 09.11.2020г.
5	Муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ «#Вместе ярче»	2 воспитанника-подг.гр. (руководитель Дземишкевич Н.А.)	муниципальны й	Грамота 3 место приказ №181 от 05.10.2020г.
6	Муниципальный этап Республиканской природоохранной акции «Птица года» в 2020 году	1 воспитанник-подг.гр (руководитель Дземишкевич Н.А.)	муниципальны й	Грамота 1 место приказ № 225 от 09.11.2020
7	Муниципальный этап Республиканской природоохранной акции «Птица года» в 2020 году	1 воспитанник-подг.гр (руководитель Дземишкевич Н.А.)	муниципальны й	Грамота 2 место приказ №255 от 09.11.2020
8	Муниципальный этап Республиканской природоохранной акции «Птица года» в 2020 году	2 воспитанника-подг.гр (руководитель Дземишкевич Н.А.)	муниципальны й	Грамота 3 место приказ №255 от 09.11.2020
9	Смотр-конкурс «Лучший чтец»	1 воспитанник-подг.гр (руководитель Дземишкевич Н.А.)	муниципальны й	Грамота 1 место приказ №262 от

				13.11.2020г.
10	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы» Времена года	подг.гр.-11 чел (руководитель Дземишкевич Н.А.)	Всероссийский	сертификаты за участие от 03.12.2020г.
11	Всероссийская олимпиада «Эколята - молодые защитники природы»	подг.гр.-16 чел (руководитель Дземишкевич Н.А.)	Всероссийский	Сертификат ы за участие от 03.12.2020г.
12	Всероссийская олимпиада «Эколята - молодые защитники природы»	подг.гр.-4 чел (руководитель Дземишкевич Н.А.)	Всероссийский	Дипломы призеров от 03.12.2020г.
13	Смотр-конкурс «Лучший чтец»	1 воспитанник- ст. гр (руководитель Ничипорчук А.В.)	муниципальны й	Грамота приказ №262 от 13.11.2020г
14	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы» Времена года	ст. гр.-11 чел. (руководитель Ничипорчук А.В.)	Всероссийский	сертификаты за участие от 03.12.2020г.
15	Всероссийская олимпиада «Эколята - молодые защитники природы»	ст. гр.-16 чел. (руководитель Ничипорчук А.В.)	Всероссийский	сертификаты за участие от 03.12.2020г.
16	Всероссийская олимпиада «Эколята - молодые защитники природы»	ст. гр.-4 чел. (руководитель Ничипорчук А.В.)	Всероссийский	Дипломы призеров от 03.12.2020г
17	Международный детский экологический форум «Зеленая планета» в номинации «Современность и традиция»	подг.гр.-5 чел. (руководитель Ким А.Р.)	Региональный	Диплом 1 место Приказ Министерст во образования, науки и молодежи РК №995 от 06.07.2020г.)
18	Муниципальный этап Республиканской природоохранной акции «Птица года» в 2020 году	1 воспитанник- ст.гр. (руководитель Ляшенко Р.Л.)	муниципальны й	Грамота 2 место приказ №255 от 09.11.2020
19	Муниципальный этап Республиканской природоохранной акции «Птица года» в 2020 году	1 воспитанник- ст.гр (руководитель Ляшенко Р.Л.)	муниципальны й	Грамота 3 место приказ №255 от 09.11.2020
20	«Робоборик». Олимпиада «Осенний марафон юных интеллектуалов»	1 воспитанник - ст.гр (руководитель Ляшенко Р.Л.)	Всероссийский	
21	«Мир педагога». Викторина «Россия – Родина моя!»	ст.гр.-10 чел. (руководитель Ляшенко Р.Л.)	Всероссийский	Дипломы лауреатов 1 степени
22	Онлайн олимпиада «Всезнайкино», номинация: «Новогодняя викторина»	1 воспитанник - ст.гр	Всероссийский	Диплом 1 место

		(руководитель Ляшенко Р.Л.)		№2589056- от 13.12.2020
23	Олимпиада по развитию речи для дошкольников	1 воспитанник - подг.гр (руководитель Михайлова Е.А.)	международны й	Диплом1 место ДО 2475222 от 05.12.2020г

Выступления на семинарах, конференциях

№	Тема конференции, семинара и др.	Тема выступления	ФИО педагога	Форма участия (очная, заочная)	Уровень участия (муниципальный, региональный, федеральный)	Результат участия (номер и дата сертификата)
	МО музыкальных руководителей	«Музыкально-подвижные и дидактические игры как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста»	Ким А.Р	заочная	муниципальный	отзыв руководителя МО 22.05.2020

Печатные материалы (публикации в пед. прессе и интернет порталах)

№	Тема	ФИО педагога	Уровень (муниципальный, региональный, федеральный)	Название сборника, номер и дата выпуска; Номер и дата сертификата
1	Мультиурок Презентация к занятию по ФЭМП в подготовительной группе на тему: «Путешествие в страну Смешариков.»	Мамбетова Л.К	Международный	Сертификат MUF1582128
2	Мультиурок Конспект занятия: «Путешествие в страну Смешариков»	Мамбетова Л.К	Международный	Сертификат MUF1582134
3	Инфоурок Рабочая программа в младшей группе на 2020-2021 учебный год»	Мамбетова Л.К	Международный	Сертификат ТИ58802033
4	Инфоурок Рабочая программа в подготовительной группе на 2020-2021 учебный год»	Дземишкевич Н.А.	Международный	Сертификат БУ60902561
5	Инфоурок Памятка для родителей: «Безопасность детей»	Рудакова А.А.	Международный	Свидетельство ШП 95808434 от 14.09.2020 г.
6	Инфоурок Презентация "Использование ИКТ-технологий в ДОУ"	Найдыч О.В.	Международный	Свидетельство ЗО53275154 от 24.08.2020г.
7	Инфоурок. Методическая разработка «Секреты речи»	Ничипорчук А.В.	Международный	Свидетельство. МП51319027

				08.09.2020г—
8	Инфоурок. Методическая разработка «Спортивный праздник с использованием здоровьесберегающих технологий «Весёлые старты»	Ничипорчук А.В.	Международный	Свидетельство ЖО30487350 21.11.2020г
9	Инфоурок. Сценарий праздника: «Осенний бал»	Ким А.Р	Международный	Свидетельство АЦ 83482882 от 24.08.20г
10	Инфоурок Конспект музыкального занятия: «В мире звуков»	Ким А.Р.	Международный	Свидетельство №ЛЭ 68976269 от 16.10.20г.
11	Инфоурок Методическая разработка «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в психолого-педагогическом сопровождение детей с расстройством аутистического спектра.»	Скок Я.А.	Международный	Свидетельство ИЦК82532331 04.10.2020

Детский сад в 2019-2020 уч. году принимал участие в различных городских мероприятиях:

Январь:

«Воспитатель года – 2020» (Дземишкевич Н.А. – 2 место).

Февраль:

Муниципальный этап Международного детского экологического форума «Зеленая планета» в 2020 году.

Март:

Муниципальный этап Республиканской научно-практической конференции учащихся «Проблемы охраны окружающей среды» в 2020 году.

Август:

Приемка сада к новому учебному году.

Сентябрь:

Муниципальный этап конкурса детских рисунков «Охрана труда глазами детей».

Осенний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Октябрь:

Муниципальный конкурс психологических идей (Скок Я.А. – 1 место).

Муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ «Вместе ярче».

Ноябрь:

Смотр-конкурс «Лучший чтец».

Муниципальный этап республиканской природоохранной акции «Птица года» в 2020 году.

Муниципальный этап Республиканского конкурса педагогического мастерства «Урок нравственности» в 2020 году.

Декабрь:

Городской конкурс-выставка «Новогодние фантазии»

Сотрудничество с родителями

Для полноценного развития ребенка немаловажным фактором является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников. Активные семьи поощряются благодарственными листами и грамотами. В каждой группе функционирует группа из родительского актива, которая успешно сотрудничает с воспитателями и администрацией МБДОУ.

В практику работы с семьей внедряются наряду с традиционными формами работы

(родительские собрания, лектории, дни открытых дверей, конференции, семинары, консультации) также и альтернативные формы и методы сотрудничества:

- стенная газета «Папа, мама, я - дружная семья»;
- участие родителей в творческих конкурсах, выставках;
- участие родителей в разработке и реализации проектов группы;
- семейные праздники в детском саду;
- родительские консультационные пункты;

Проводятся коллективные, групповые, индивидуальные формы работы с родителями. Оформляются наглядно-информационные материалы в коридорах, холлах ДООУ, в каждой возрастной группе.

Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом. Проведены родительские собрания. Проводилось анкетирование для выявления информированности родителей по вопросам развития, воспитания, обучения дошкольников, удовлетворённости родителей услугами, оказываемыми ДООУ. По результатам анкетирования родители стали больше интересоваться успехами своих детей, принимать участие в жизни ДООУ. Вопросы взаимодействия ДООУ и семьи регулярно выносятся на совещания при заведующем, педагогические советы.

В соответствии с задачами воспитания детей и сезоном года в группах оформлялась наглядная агитация для родителей. Формы информационно наглядной пропаганды для родителей разнообразны:

- тематический стенды;
- доска объявлений, поздравлений, приглашений;
- информационные листы;
- сундучок предложений, замечаний, вопросов;
- семейные газеты;
- психолого-педагогические бюллетени;
- листы здоровья детей группы;
- тематические выставки;
- сундучок доверия.

Родители приняли активное участие в утренниках и праздниках, проходивших в детском саду, а также в совместном творчестве с детьми, выставках, конкурсах, проектах. Обеспечивалась целостность педагогического процесса.

Данные мероприятия позволили наладить тесный контакт с родителями, воспитать у родителей чувство уверенности в своих силах и мудрости. Пополнить знания родителей о воспитании детей общедоступными научными сведениями. Согласовать взгляды на цели, средства и методы воспитания. Придерживаться единого подхода в организации режима дня, питания, гигиенических и оздоровительных процедур. Вовлечь родителей в работу педагогической деятельности, заинтересовать в воспитательно-образовательном процессе, как необходимости развития своего ребенка.

6. Основанные направления развития

В 2020-2021 учебном году планируем продолжать работу по:

- освоению и внедрению федерального государственного образовательного стандарта в организации образовательно-воспитательного процесса, рассмотреть принципы построения образовательного процесса в ДООУ, варианты взаимодействия учреждения с семьей в вопросах образования дошкольника;
- организации систематической работы по сохранению и укреплению здоровья, с использованием индивидуально-дифференцированного подхода: с учетом состояния здоровья и индивидуальных особенностей;
- совершенствованию деятельности по привлечению родителей к управлению ДООУ через участие в собраниях, педсоветах, родительском комитете. Использование активных форм работы с семьей;

-
- пополнению учебно-методического комплекта к образовательной программе, что позволит педагогам более эффективно и результативно проводить образовательно-воспитательный процесс;
 - развитию и обновлению материально-технической базы ДООУ. Проведению необходимых ремонтных работ;
 - пополнению и обновлению предметной среды в помещениях и на территории учреждения современным развивающим оборудованием.