Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

(ясли-сад) №11 «Жемчужинка» муниципального образования

городской округ Красноперекопск Республики Крым

Принято: Утверждаю:

на педагогическом совете ДОУ Заведующий МБДОУ (ясли-сад)

Протокол№1 от «31» 08. 2022 г. №11 «Жемчужинка» г. Красноперекопск

Республики Крым

Приказ № 215 от «01 » 09. 2022 г.

Рабочая программа

коррекционной образовательной деятельности в

условиях введения ФГОС ДО учителя-логопеда

дошкольного логопункта

А.А.Комляковой

на 2022 - 2023 уч.год

г. Красноперекопск

Содержание программы

I Целевой раздел

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи по освоению Программы.
3. Принципы и подходы к формированию Программы.
4. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей

5-7 лет с фонетическим, с фонетико-фонематическим и с общим недоразвитием речи.

1. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

II Содержательный раздел

1. Содержание деятельности учителя-логопеда
2. Диагностический блок
3. Коррекционно-развивающий блок
4. Информационно-просветительский блок

III Организационный раздел

* 1. Проектирование образовательного процесса
     1. Учебный план
     2. Расписание непосредственно образовательной деятельности
     3. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса
  2. Условия реализации рабочей программы
     1. Материально-техническое обеспечение Программы
     2. Методическое обеспечение Программы
     3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

логопедического кабинета

I Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа является локальным актом МБ ДОУ «ясли - сад» № 11 «Жемчужинка», разработанным в соответствии:

с законами РФ

• Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

с документами Министерства образования и науки РФ

* Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

с документами Федеральных служб

* постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

с локальными документами ДОУ

* Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБ ДОУ «ясли-сад» № 11 «Жемчужинка».
* Рабочая программа (далее Программа) составлена на основе программы Филичевой Т.Б., Чиркиной Г. В., Тумановой Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», с учетом рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы,Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и основной образовательной программы МБ ДОУ «ясли-сад» № 11 «Жемчужинка». Программа представляет коррекционно - развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией; его социализацию в коллективе сверстников. Определяет основные направления коррекционно-развивающей работы, условия и средства речевого развития детей, а так же целевые ориентиры и задачи по овладению Программой.

Данная Программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. Программа рассчитана на два года обучения.

1. Цели и задачи по освоению Рабочей Программы

Основной целью представленной программы является создание условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с фонетико­фонематическим нарушением речи и общим недоразвитием речи.

**Задачи Программы:**

* формирование связной, грамматически правильной речи и коммуникативных навыков, фонетической системы русского языка;
* реализация общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития дошкольников;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с речевой патологией;
* обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально­коммуникативного развития.

1. Принципы и подходы к формированию Программы

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Процесс нормализации речи детей осуществляется с учетом общедидактических и специальных принципов:

Принцип **развития** предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития.

Исследование детей с нарушениями речи, а также организация логопедической работы с ними осуществляются с учетом ведущей деятельности ребенка.

Принцип **системного подхода** предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи. Применительно к детям с общим недоразвитием речи этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка. Коррекция нарушения произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной четкости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической систем словообразования и словоизменения.

Принцип **комплексности** предполагает воздействие на дефект и личность ребенка усилиями разных специалистов.

Принцип **деятельностного подхода** учитывает ведущую деятельность ребенка данного возраста в логопедической работе.

Принцип **психологической комфортности** предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для его самореализации.

Принцип **связи с другими сторонами психического развития** раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов. Выявление этой связи лежит в основе воздействия на те психологические особенности детей с недостатками речи, которые прямо или косвенно препятствуют эффективности коррекции речевой деятельности.

Принцип **систематичности** предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип **ориентировочной функции знаний**. Знание в психологическом смысле - не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятна детям и приниматься ими.

Принцип **максимального использования** в работе различных анализаторов: слухового, зрительного, тактильно-вибрационного, двигательно-кинестетического.

Принцип **последовательного перехода** от более легкого к более трудному.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФНР, ФФНР и ОНР.

Характеристика речи детей с ФНР

Фонетическое нарушение речи - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата.

В отличие от детей с ФФНР дети с ФНР не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такиенарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается (моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

* в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета
* в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное - ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

* свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
* шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
* сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
* заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Характеристика речи детей с ФФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребенка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными и акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует отметить, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция.

Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершен.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ФФН носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Характеристика речи детей с ОНР

Общее недоразвитие речи - речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи, при  нормальном слухе и первично сохранным интеллектом.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

**ОНР I уровня речевого** развития. Характеризуется либо полным отсутствием речи, либо наличием лишь ее элементов (так называемые «безречевые дети»). Активный словарь таких детей состоит из небольшого числа звукоподражаний и звуковых комплексов (лепетных слов), которые часто сопровождаются жестами: «туту»-поезд, «ляля» -кукла. Значительная ограниченность активного словаря проявляется в том, что одним и тем же лепетным словом ребенок обозначает несколько понятий: «биби»- машина, самолет, пароход, грузовик. Вместо названий действий дети часто употребляют названия предметов и наоборот: «туй»- (стул)- сидеть; «пать»(спать)- кровать. Фразовая речь отсутствует. Дети используют однословные слова- предложения: «Дай» означает «Дай куклу» или что-либо другое. Звукопроизношение характеризуется смазанностью, невозможностью произнесения многих звуков. Слоговая структура сильно нарушена. В речи детей преобладают 1–2 сложных слова. Сложная слоговая структура сокращается: «аба»- собака, «алет» -самолет.

**ОНР II уровня речевого** развития. Дети используют более развернутые речевые средства. Однако недоразвитие речи выражено еще очень резко. В литературе этот уровень характеризуется как «начатки общеупотребительной речи». В речи детей появляется довольно большое количество слов (существительных, глаголов, прилагательных, появляются некоторые числительные и наречия, предлоги). Но используемые слова достаточно искажены («лябака»- яблоко, «обуйчик»- огурчик). Отличительной чертой является присутствие в речи детей двух, трехсловной фразы («Кадас ледит аепка» — Карандаш лежит в коробке). Однако связи между словами предложения еще грамматически не оформлены, что проявляется в большом количестве аграматизмов. Предлоги чаще всего опускаются, но иногда появляются простые и лепетные варианты («Ника ези, а той»- Книга лежит на столе). В речи детей нарушается согласование глагола и существительного («Мачик сидят»-мальчик сидит), прилагательного с существительным («касный зезда»- красная звезда). Формы существительных, прилагательных и глаголов среднего рода отсутствуют или искажаются. Словообразование на этой ступени речевого недоразвития отсутствует. Звукопроизношение грубо нарушено. Может страдать произношение и различение до 16–20 звуков. Слоговая структура слов в речи детей также нарушена. Трудности встречаются в словах, состоящих из двух-трех и более слогов. Дети нарушают их последовательность, переставляют, опускают, добавляют слоги («вимедь» — медведь, «лисипед»- велосипед). Рассказ по картине или по серии сюжетных картинок, который характеризует состояние связной речи, строится примитивно. Чаще всего сводится к перечислению увиденных событий и предметов.

**ОНР III уровня речевого** развития.Характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Главной идеей рабочей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ФНР, ФФНР и ОНР.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров.

Ожидаемые результаты реализации программы

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

К целевым ориентирам (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

* понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
* фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
* правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
* пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
* владеть элементарными навыками пересказа;
* владеть навыками диалогической речи;
* владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
* грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
* использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
* владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

**II Содержательный раздел**

**Первый год обучения**

**Дошкольники, обучающиеся по инклюзивной форме (от 3 до 8 лет), подготовительная группа (от 6 до 7 лет)**

**2.1. Содержание деятельности учителя-логопеда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Провести обследование речи старших и подготовительных групп ДОУ. | С 3.09.20 по 15.09.20 |
| 2 | Комплектование подгрупп детей для занятий на логопедическом пункте | С 16.09.20 по 30.09.20 |
| 3 | Глубоко и тщательно обследовать речь дошкольников, зачисленных на логопедпункт, составить речевые карты, заполнить их. | С 15.09.20 по 30.09.20 |
| 4 | Составить годовой план работы, перспективный план, график работы, расписание учебно-коррекционных занятий. | С 15.09.20 по 30.09.20 |
| 5 | Составить списки зачисленных на логопедпункт; ознакомить с ними заведующую и старшего воспитателя МБ ДОУ. | С 15.09.20 по 30.09.20 |
| 6 | Составить «Рабочую программу» для работы с детьми. | Август 202 г. |
| 7 | Выступление на педагогическом совете. Отчет о результатах обследования речи детей старшей и подготовительной групп. | В течение года |
| 8 | Участвовать в работе общесадовской и территориальной ППК по диагностике, отбору и выпуску детей. | В течение года |
| 9 | Принимать активное участие в работе методического объединения логопедов города. | В течение года |
| 10 | Постоянно пополнять логопедический кабинет наглядными пособиями, дидактическими играми. Накапливать наборы предметных и сюжетных картинок на проблемные звуки; для развития связной речи, на лексико-грамматические темы. | В течение года |
| 11 | Подготовить и наполнить новым материалом  «Информационный стенд логопеда». | В течение года |
| 12 | Пополнять картотеки «Использование зрительных опор в процессе проведения артикуляционной гимнастики и в работе по автоматизации звуков», «Картотека чистоговорок, потешек и стихов», изготовить новые пособия и игры на формирование сильной воздушной струи, игры- «бродилки» на трудные звуки. | В течение года |
| 13 | Использовать в процессе проведения занятий компьютерные технологии | В течение года |
| 14 | Заниматься самообразованием по теме: «Развитие  артикуляционной и мелкой моторики у детей с нарушениями речи, как эффективное средство коррекции» | В течение года |
| 15 | Проведение индивидуальных занятий. | В течение года согласно расписанию |
| 16 | Выступление на педагогическом совете. Отчет о  результатах коррекционной работы на логопедическом пункте в 202 /202 | сентябрь, Май 202 |
| 17 | Работа консультативного пункта |  |
| 18 | Участие в работе сайта МБ ДОУ (ясли-сад) № 11 «Жемчужинка». Обновлять, пополнять «Страничку логопеда» новым материалом. | В течение года |

2.1.1. Диагностический блок.

Диагностика осуществляется с учетом возрастных, психофизических особенностей ребенка, основывается на принципах комплексного подхода, целостности анализа полученной информации для оптимального построения коррекционно - образовательного процесса.

Первичное логопедическое обследование проводится в первые две недели пребывания ребенка в детском саду.

Основные цели обследования:

* изучить условия воспитания и развития ребенка (круг общения, характер взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в семье ив дошкольном учреждении) на основе беседы с родителями и анализа документов.

Задачи обследования:

* выявить характерные особенности эмоционально - личностной и познавательной сферы общего развития психической сферы ребенка.
* оценить состояние связной речи с точки зрения предметно - смыслового и лексико-синтаксического её оформления;
* определить степень овладения компонентами языковой системы;
* собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Обследование ребенка с ФНР, ФФНР и с ОНР проводится по следующим направлениям:

* анкетные данные;
* общий анализ;
* раннее психомоторное развитие;
* перенесенные заболевания;
* речевой анамнез;
* общая характеристика речи;
* состояние голосовой и дыхательной функций;
* анатомическое строение артикуляционного аппарата;
* артикуляционная моторика;
* общая и мелкая моторика;
* понимание речи (импрессивной речи);
* лексика и грамматический строй экспрессивной речи;
* состояние связной речи;
* состояние звукопроизношения;
* состояние фонематического восприятия (слухо-произносительной стороны речи, дифференциация звуков);
* воспроизведение звуко-слоговой структуры слова;
* состояние фонематического анализа и синтеза;
* память, внимание, мышление;
* знания о цвете, форме и величине.

Результаты обследования фиксируются в речевой карте ребенка. Заполнение речевых карт заканчивается к концу октября. Составляется план индивидуальной работы с ребенком.

Сопоставление речевых профилей, полученных при первичном и повторных обследованиях, наглядно показывает динамику речевого развития и свидетельствует о степени эффективности проводимой с ребенком коррекционной работы.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса - отслеживание достижений детьми планируемых результатов освоения коррекционной программы.

Уровень сформированности речевого навыка отражается в мониторинге образовательного процесса. Мониторинг проводится 2 раза в год, в октябре и мае. На основании показателей октябрьского мониторинга выстраивается индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка. В конце учебного года для определения достижения детьми планируемых результатов программы проводится диагностическое обследование с использованием октябрьского инструментария.

Оценка уровня речевого развития отмечается по пятибалльной системе. Мониторинг осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. (Приложение №1).

Система логопедического мониторинга

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Обследование детей с целью определения соответствия их речевого развития возрастным нормам и уровням, овладения необходимыми навыками и умениями. | Сентябрь 202 г., май 202 г. |
| 2 | Изучение особенностей детей, уровня их развития, интересов с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку. | Сентябрь-октябрь 202 г. |
| 3 | Мониторинг образовательного процесса. | Май 202 г. |
| 4 | Определение уровня речевого развития дошкольников ДОУ по запросу родителей и воспитателей. | В течении года |

План взаимодействия и сотрудничества с родителями

учителя - логопеда

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Анкетирование*** | ***Родительские собрания***  ***в онлайн режиме*** | ***Информационно-справочный***  ***стенд логопеда*** |
| сентябрь  202 г. | Изучение индивидуальных особенностей детей; заполнение речевых карт |  | График работы учителя - логопеда |
| Октябрь  202 г. |  | «Специфика работы с детьми в условиях логопедического пункта»  «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях»  «Зачем логопед задает домашнее задание?» | «Советы логопеда» |
| Ноябрь  202 г. | Ознакомить родителей  детей, обучающихся  инклюзивно, с состоянием речи дошкольников и с задачами на новый  учебный год. |  |  |
| В течение года | Заполнять тетради взаимосвязи в работе логопеда и родителей, где помещать задания на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков, также отражать содержание индивидуальных коррекционных занятий с детьми, обучающимися инклюзивно. |  |  |
| Январь 202 г. |  | Итоги работы за первое полугодие | «Ребенок зарычал (зашипел, засвистел)» |
| Март  202 г. |  |  | «Советы логопеда» |
| Май  202 г. |  | Итоги коррекционной работы «Наши успехи и достижения» | «Задержка речевого развития» |
| Май  202 г. |  |  | «Рекомендации родителям по развитию речи детей в летний период» |

**III Организационный раздел**

Необходимо построение системы коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте с детьми в возрасте от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов работающих в ДОУ, и родителей дошкольников. Календарно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с фонетико-фонематическим нарушением речи и с общим недоразвитием речи. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**3.1. Проектирование образовательного процесса**

**3.1.1. Учебный план**

**Учебный план коррекционно-развивающей работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды непосредственно-образовательной деятельности  (занятий) | Количество НОД в неделю по периодам обучения | | |
| **I**  (сентябрь-ноябрь) | **II**  (декабрь-март) | **III**  (апрель-май) |
| Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи. Формирование правильного звукопроизношения (закрепление поставленных звуков, овладение звуковым анализом и синтезом) |  |  |  |
| **Итого занятий по периодам** |  |  |  |
| **Всего занятий: 98** |  |  |  |

**3.1.2. Расписание непосредственно образовательной деятельности учителя-логопеда.**

Режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности логопеда строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также коррекционно - развивающих задач.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Время** | **Вид занятий** |
| **Понедельник** |  | Консультации для родителей Индивидуальные занятия с детьми |
| **Вторник** |  | Консультации для родителей Индивидуальные занятия с детьми |
| **Среда** |  | Консультации для родителей Индивидуальные занятия с детьми |
| **Четверг** |  | Консультации для родителей Индивидуальные занятия с детьми |
| **Пятница** |  | Индивидуальные занятия с детьми |

2.1.2. Коррекционно-развивающий блок

Основной формой обучения в дошкольном образовательном учреждении для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы.

Эффективность коррекционно-образовательной деятельности определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда и воспитателя.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

* понимания речи и лексико-грамматических средств языка
* произносительной стороны речи;
* самостоятельной развернутой фразовой речи;
* подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Предусматриваются следующие виды занятий:

* формирование произносительной стороны речи;
* развитие лексико-грамматических средств языка;
* развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.

**Перспективный план коррекционной деятельности с детьми**

**подготовительной группы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Период** | **Основное содержание работы** |
| I  Октябрь  Ноябрь | **Развитие лексико-грамматических средств языка**  Учить детей вслушиваться в обращенную речь.  Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.  Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени *(спи— спит, спят, спали, спала).*  Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.  Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения *«мой— моя», «мое»* в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).  Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов *с* разными приставками *(на-, по-, вы).*  **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**  Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:   * существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: *«Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;* * существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: *«Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».*   Формировать навык составления короткого рассказа.  **Формирование произносительной стороны речи**  Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’]> [Л], [л’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’].  Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], 0], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.  **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**  Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.  Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах *(Аня, ухо* и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: *ау, уа.*  Лексические темы: «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты». |
| II  Декабрь  Январь  Февраль  Март | **Формирование лексико-грамматических средств языка**  Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.  Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания *(«лимонный», «яблочный»),* растениям *(«дубовый», «березовый»),* различным материалам *(«кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный»* и т. д.).  Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам *«Какой? Какая? Какое?»;* обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.  Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.  Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).  Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1- го лица единственного (и множественного) числа: *«идет» — «иду» — «идешь» — «идем».*  Учить использовать предлоги *«на, под, в, из»,* обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.  **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**  Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.  Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.  Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.  Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы- описания, пересказ.  Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна».  **Формирование произносительной стороны речи**  Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.  Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.  Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.  Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.  Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж], [р], [л’].  Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения  Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.  Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.  Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах. |
| III  Апрель  Май  Июнь | Формирование лексико-грамматических средств языка  Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий *(«выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал»* и т. п.).  Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, *-ин-, -ев-, -ан-, -ян).*  Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные *(«волчий», «лисий»);* прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: *-енък онък-.*  Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами *(«добрый» — «злой», «высокий» — «низкий»* и т. п.).  Уточнять значения обобщающих слов.  Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи  Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:   * с основой на твердый согласный *(«новый», «новая», «новое», «нового»* и т. п.); * с основой на мягкий согласный *(«зимний», «зимняя», «зимнюю»* и т. п.).   Расширять значения предлогов: *к* употребление с дательным падежом, *от —* с родительным падежом, *с — со —* с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.  Учить составлять разные типы предложений:  простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);  предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;  • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия *(я хочу, чтобы!..).*  Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога *(«встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается»* и т. п.); изменения вида глагола *(«мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»).*  Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи *(«два» — «три» — «четыре»).*  Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.  Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий *(«Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»).*  Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).  Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.  Лексические темы: «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем).  Формирование произносительной стороны речи  Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.  Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости- мягкости ([л] — [л’], [т] — [т’]), по месту образования ([с] — [ш]).  Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения  Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов *(ас-са),* односложных слов *(«лак — лик»).* |

Подлежащий изучению и отработке фонетический материал распределяется по периодам обучения в соответствии с программой.

Сопровождение коррекционной программы специалистами ДОУ

На логопедическом пункте коррекционное направление работы, за организацию функционирования которого несет ответственность учитель-логопед, является ведущим, а общеобразовательное - подчиненным. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются, участвуют в профилактической деятельности, исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. В своей работе учитываются возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие воспитанников.

Реализация данной программы осуществляется в тесном взаимодействии всех участников коррекционного процесса на основе единого тематического планирования при правильном и четком распределении целей и задач.

Преемственность в планировании НОД логопеда и воспитателя

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми - дошкольниками с ФФНР и с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

* практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
* формирование правильного произношения.
* подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
* развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

**Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи, стоящие перед учителем-логопедом** | **Задачи, стоящие перед воспитателем** |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма. | 1. Создание обстановки эмоционального  благополучия детей в группе. |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков. | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы. |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка. | 3. Заполнение листа обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы. |
| 4. Обсуждение результатов обследования. | |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи. | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания. |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти. | 6. Расширение кругозора детей |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам. |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям. | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей). |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания. Работа по коррекции звукопроизношения. | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей. |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей. | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда. |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях. |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова. | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида. |
| 13. Формирование навыков слово-образования и словоизменения. | 13. Закрепление навыков слово-образования в различных играх и в повседневной жизни. |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации. | 14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок. |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения. | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно печатных игр, сюжетно-ролевых, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей. |
| **Приоритеты учителя-логопеда:**   * звукопроизношение; * фонематические процессы; * языковой анализ. | **Приоритеты воспитателей:**   * моторный праксис; * психологическая база речи; * обогащение и активизация словаря. |

2.1.3 Информационно - просветительский блок

**Цель:** помощь родителям и педагогам в овладении логопедическими и педагогическими знаниями необходимыми для самосовершенствования и обогащения своего родительского и педагогического потенциала.

Предполагаемый результат:

* Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
* Привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе.
* Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.

**Индивидуальные логопедические занятия**

Для эффективного использования индивидуальных логопедических занятий необходимы четкая их организация и хорошее знание особенностей речи и личности каждого ребенка.

Важным является учет специфических проявлений дефекта, обусловленных формой речевой аномалии.

Те или иные проявления системного речевого нарушения имеют различную динамику преодоления и в связи с этим различную выраженность на разных этапах коррекционного обучения. Определить наиболее оптимальные сроки для их преодоления, а также последовательность в их устранении - одно из необходимых условий эффективности индивидуальных занятий.

На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:

* дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков);
* артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
* пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук, штриховки, выкладывание фигур из палочек и т.д.);
* постановка звуков разными способами;
* автоматизация звуков в речи;
* дифференциация звуков в речи;
* коррекция слоговой структуры слова;
* развитие фонематического восприятия;
* обогащение словарного запаса;
* закрепление знаний, полученных на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях.

Планируя работу по постановке звуков, учитывается общая последовательность логопедической работы на фронтальных занятиях и общепринятая последовательность постановки звуков. Если у ребенка нарушено произношение нескольких групп звуков, то следует начинать работу одновременно со всеми группами звуков, при этом соблюдая последовательность внутри каждой группы. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка: специфику строения и подвижности артикуляционного аппарата; степень развития слухового внимания и восприятия; количество неправильно произносимых звуков; уровень звукового анализа; степень сформированности грамматического строя речи, работоспособности. В зависимости от всех этих данных планируются индивидуальные занятия с каждым из детей. Понятно, что содержание работы будет различным. Так, с одними детьми придется проводить больше артикуляционных упражнений и больше времени планировать на постановку звуков, с другими - больше внимания обращать на развитие слухового внимания, анализа, синтеза, грамматически правильной связной речи.

Существенными особенностями индивидуальных занятий являются предваряющая отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение до изучения на фронтальных логопедических занятиях.

**3.1.3. Календарно-тематическое планирование образовательного процесса**

**(Приложение №2)**

**3.2. Условия реализации рабочей программы**

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические подгрупповые, занятия в микрогруппах и индивидуальные занятия проводятся с 1 октября.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя - логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2-3 раза в неделю с каждым ребёнком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20-30 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

**3.2.1. Материально-техническое оснащение кабинета логопеда**

Кабинет представляет собой специально-оборудованное помещение для подгруповых и индивидуальных занятий с детьми. Его площадь составляет 10 кв. метров. Он оснащен наглядно-дидактическим материалом, мебелью. Имеется дополнительно освещение над зеркалом. В кабинете предусмотрено 1 рабочее место педагога и 4 рабочих места для занятий с детьми.

**Оснащение кабинета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Рабочий стол |  |
| 2 | Стулья |  |
| 3 | Столик |  |
| 4 | Мебельная стенка |  |
| 5 | Стол логопедический |  |
| 6 | Зеркало индивидуальное |  |
| 7 | Стульчики детские |  |
| 8 | Часы настенные |  |
| 9 | Светильник настенный |  |
| 10 | Мыло, полотенце |  |
| 11 | Мольберт |  |

Игрушки. Дидактические игры.

**3.2.2. Методическое обеспечение.**

**Программы:**

1. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: Коррекция нарушений речи/ Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина и др. -М.: Просвещение. - 2008г.
2. Основная общеобразовательная программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Методическое сопровождение:

1. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. «Логопедические рифмовки и миниатюры» Изд. «Гном и Д», 2001г.
2. Головина .Г.В. «Автоматизация звука [р] в словах, играх, скороговорках», К., 2003
3. Ефименкова Л.Н. «Коррекция звуков речи у детей», М., 1987г.
4. Земцова О.Н. «От слова к рассказу», М., 2006г.
5. Коноваленко С.В. Коноваленко В.В. «Автоматизация свистящих звуков», М.,
6. 2006г.
7. Коноваленко С.В. Коноваленко В.В. «Автоматизация шипящих звуков», М., 2007г.
8. Коноваленко С.В. Коноваленко .В.В. «Автоматизация сонорных звуков Л, ЛЬ у детей», М., 2007г.
9. Коноваленко С.В. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения зв. [р’].М., 2005
10. Косинова Е. «Уроки логопеда. Игровые тесты», М., 2005г.
11. Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», М., 2002г.
12. И. Комарова Л.А. «Автоматизация звука в игровых упражнениях, М., изд. «Гном и Д», 2009г. Альбом дошкольника (9 книг)
13. Козырева Л.М. «Знакомимся с гласными звуками», Я., 2003г.
14. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999г.
15. Лопухина И.С.«Логопедия. Упражнения для развития речи», C.-П., 1997г.
16. Лопухина И.С. «Логопедия. Речь. Ритм. Движение», C-П., 1997г.
17. Новоторцева Н.В. . Рабочие тетради по развитию речи. Я., 2003г. №№ 1,2,3,4,5.
18. Нищева Н.В.Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. Детство- Пресс 2021 г
19. Репина З.А., Буйко В.И. «Уроки логопедии», Е., 2002г.
20. Руденко В.И. «Логопедия». Практическое пособие Р н/Д, 2006г.
21. Рыбина .А.Ф. «Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал для дошкольного и младшего школьного возраста», В., 2003г.
22. Седых Н.А.М., 1999. «Воспитание правильной речи у детей», Д., 2003г.
23. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 4-5, 6-7 лет с ОПР. - М.: ТЦ Сфера. - 2008.
24. Ткаченко Т.А. «Развитие фонематического восприятия», М., 2003г.
25. Ткаченко Т.А. «Формирование и развитие связной речи», М., 2003г.
26. Успенская Л.П, Успенский М.В. «Учитесь правильно говорить», М., 1991г.
27. Федиенко В. Хаджинова В. «Готовим руку к письму», X., 2004г.
28. Филичева Т.Б, Туманова Т.В, Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОПР: Программно-методические рекомендации - М.: Дрофа- 2009.
29. Хватцев М.Е. «Логопедия». Работа с дошкольниками, М., 2002г.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы

* Пособия и материалы для обследования речи детей.
* Альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов.
* Пособия по развитию словарного запаса по темам: обобщающие понятия, предмет и части, части тела человека и животных, слова-действия, признаки предметов, слова-антонимы, слова с переносным значением и т.п.
* Пособия по развитию: грамматического строя речи; связной речи; оптико-пространственных ориентировок.
* Пособия по развитию графомоторных навыков.
* Пособия по развитию мелкой моторики рук.
* Пособия для развития мышления, внимания, памяти, сенсорного восприятия.
* Дидактические пособия по обучению элементам грамоты, схемы слов, контурные,
* объемные изображения букв.

**3.2.3.** **Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета**.

На развитие речи дошкольника большое влияние оказывают окружающее его пространство, среда, в которой он находится большую часть времени и которая стимулирует развитие личности, инициативности, помогает обрести уверенность в себе. Она должна представлять собой хорошо оборудованное пространство. Для детей с нарушениями речи такой средой является логопедический кабинет.

Организуя предметную среду помещения руководствуемся следующими принципами:

**доступности:** расположение материала для самостоятельных игр на нижних открытых полках, материала и документации логопеда - на верхних закрытых полках;

**системности**: весь материал систематизируется по разделам; каждому разделу отводится отдельная полка.

**здоровьесбережения**: имеется основное и дополнительное освещение над зеркалом; стены кабинета окрашены в теплый спокойный цвет; мебель, на полу ковер.

**вариативности:** наглядно-методический материал и пособия многовариативны (в зависимости от возраста детей, задач обучения).

Целевое разделение РППС логопедического кабинета на центры:

**индивидуальной работы** находится в наиболее освещённом месте. На стене зеркало размером 100 / 40см с дополнительной подсветкой. В закрытом контейнере хранится инструментарий для постановки звуков (зонды логопедические, шпатели, вата, спирт, салфетки и т.п.);

**подгрупповых занятий:** столы и стулья, набор букв.

**центр сенсомоторного развития:** находится в доступном для детей месте. Содержит материал для самостоятельных игр на развитие мелкой моторики, дыхания, мозаики, шнуровки, пазлы, кубики, пирамидки, прищепки, бусы, вертушки, раскраски, настольно-печатные игры;

**подготовке обучения грамоте:** игры, предметные картинки

**связной речи:** игры, игрушки, книги, опорные схемы, сюжетные картины и пр.

**лексико-грамматических категорий:** игры, тематические картинки, опорные схемы, игрушки и пр.

Сменяемость оснащения РППС зависит от тематики недели, дня, от интересов и возможностей ребёнка, от событийных мероприятий.