

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ (ЯСЛИ-САД) № 11 «ЖЕМЧУЖИНКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ КРАСНОПЕРЕКОПСК
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Согласовано
Начальник отдела образования
г. Красноперкопска
И.А. Ириоглу
2024



Утверждаю
Заведующий МБДОУ
(ясли-сад) № 11 «Жемчужинка»
О.А. Теленик
Приказ № 226 от 15.06 2024 г.



Принято
Педагогическим советом
МБДОУ (ясли-сад)
№ 11 «Жемчужинка»
протокол № 9 от 15.06 2024 г.

Программа развития

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
(ясли-сад) №11 «Жемчужинка» муниципального образования го-
родской округ Красноперкопска Республики Крым
на 2024-2028 гг.

Красноперкопска – 2024 г.

Содержание

I	Проблемно-аналитический раздел	3
1.1	Анализ реализации предыдущей Программы развития	3
1.2	Анализ текущей социокультурной и образовательной ситуации Учреждения, проблем, профессиональной деятельности внешних обстоятельств.	6
1.3	Анализ наиболее значимых для Учреждения трендов, стартапов, и форсайтов.	8
1.4	Ключевые проблемы и их причины.	10
II	Целевой раздел	12
2.1	Основная идея развития Учреждения.	12
1.2	Цель и задачи	13
1.3	Новые результаты.	13
III	Содержательный раздел	14
2.1	Этапы реализации Программы развития	14
3.2	Линии реализации Программы развития	14
VI	Блок обеспечения	21
4.1	Нормативное обеспечение	21
4.2	Система управления реализацией Программы развития	21
4.3	Научно-методическое обеспечение	24
4.4	Кадровое обеспечение	24
4.5	Материально-техническое обеспечение	26
4.6	Финансовое обеспечение	29

I ПРОБЛЕМНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1 Анализ реализации предыдущей Программы развития.

Программа развития ДОУ – это стратегический документ, разработанный с учётом федеральных, региональных, муниципальных целевых заказов и исходного состояния Учреждения, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива, является долгосрочным планом со своими целями и задачами. Назначением Программы развития является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переход от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Предыдущая Программа развития была принята 09.06.2020 г. сроком реализации на 4 года.

Основная цель разработки Программы – создать вариативную модель организации и функционирования Учреждения на основе современного содержания педагогического процесса. Детский сад относится к группе дошкольных учреждений с ориентацией на инновации и работы в режиме активного развития. Программа развития позволяет видеть цель деятельности, конкретные действия по ее реализации и сроки их выполнения, а также долю участия каждого члена коллектива в достижении конечного результата.

В связи с этим были поставлены следующие задачи:

1. Создание в образовательной организации инновационного пространства, обращенного к творческому поиску, обновлению приемов и способов профессиональной деятельности педагогов, формированию рефлексивного отношения к собственной педагогической деятельности в условиях обновления дошкольного образования.
2. Совершенствование и обновление взаимодействия с семьями воспитанников.
3. Внедрение информационных технологий в образовательную деятельность.
4. Создание системы поддержки талантливых и одаренных детей во взаимодействии с семьями на основе конкурсов и проектной технологии.
5. Совершенствование системы здоровьесбережения средствами активного взаимодействия участников образовательных отношений.
6. Модернизация процесса повышения квалификации педагогов, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований профессионального стандарта педагога.

В ДОУ разработан пакет нормативно-правовой документации и локальных актов в соответствии с современными требованиями. Большое внимание администрация детского сада уделяет обновлению и укреплению материально-технической базы ДОУ и материально-техническому обеспечению образовательного процесса и функционирования учреждения.

Современный детский сад – это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Возможности организации и обогащения такого опыта расширяются при условии создания в группах

детского сада предметно – развивающей среды, в которой возможно одновременное включение в активную деятельность всех детей группы. Предметно-пространственная развивающая среда в учреждении является одним из важнейших критериев оценки качества образования. Это обусловлено ее значимостью для разностороннего развития ребенка, успешной социализации в обществе. В группах педагогами создается развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта их особенностей. Имеется свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Образовательная Программа МДОУ направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Об этом свидетельствует результативность подготовки детей к школе, которая обеспечивается высоким профессиональным уровнем педагогического коллектива, внедрением современных образовательных технологий, использованием информационных технологий, постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования. Степень удовлетворенности родителей качеством воспитания и обучения – 75%.

Совершенствование и обновление взаимодействия с семьями воспитанников. В период с 2020 по 2024 гг. в Учреждении были запланированы совместные мероприятия с родителями, которые направлены на укрепление связи с семьёй, установление совместных традиций и праздников дошкольной организации и семьи, развитие творческого потенциала в совместном творчестве. На первом этапе реализации программы родители (законные представители), являлись лишь гостями на праздниках и развлечениях, далее стали принимать участие в творческих конкурсах и акциях. Родители участвуют в мероприятиях, проводимых Учреждением, посещают родительские собрания, помогают в благоустройстве территории и группы.

Данные по результатам проведенного в Учреждении анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 80%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 80%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 75%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 75%;
- с качественной подготовкой к школе - 75%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровьесбережение) - 65%.

В целом проведенные исследования показали что требования родителей очень высоки, они ждут от ДООУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДООУ и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Поддержка талантливых и одаренных детей. Благоприятным периодом для развития одаренности является дошкольное детство. В Учреждении была разработана Программа поддержки и сопровождения талантливых и одаренных детей «Одаренный ребенок». Выявление одаренных детей проходило в несколько этапов:

1. Формирование банка информационно-методических материалов (диагностика, методики).
2. Проведение психолого-педагогического исследования общих способностей одаренных детей, обработка и анализ результатов
3. Разработка в отношении каждого одарённого ребёнка индивидуального маршрута по подготовке к участию в мероприятиях, конкурсах.

Проблемой в реализации данной задачи стало отсутствие у педагогов необходимых знаний о методах выявления и развития одаренности на этапе дошкольного детства, отсутствие образовательных программ и методических материалов для работы с одаренными детьми, отсутствие необходимого материально-технического обеспечения для развития одарённых детей по данной программе.

Создание условий для сохранения здоровья воспитанников. Анализируя работу по реализации эффективных форм оздоровления и физического развития дошкольников посредством использования инновационных технологий и методик, можно сказать, что в Учреждении созданы благоприятные условия для физического и психологического здоровья воспитанников. В ДООУ ежегодно разрабатывается план физкультурно-оздоровительной работы, целью которого является создание условий для повышения эффективности оздоровительной работы через организацию педагогического процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, с использованием здоровьесберегающих технологий, формирование у воспитанников, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья. Так же оборудована спортивная площадка и физкультурный зал. Учреждение прошло лицензирование на деятельность медицинского кабинета.

Но параллельно с положительными результатами выявлены проблемы – посещаемость детей детского сада 50-60 % от списочного состава воспитанников, в дошкольное учреждение продолжают поступать дети, имеющие хронические заболевания и процент их увеличивается.

Модернизация процесса повышения квалификации педагогов, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований профессионального стандарта педагога. Учреждение укомплектовано опытными и квалифицированными педагогическими кадрами, большинство из которых работает в дошкольном учреждении не один год. Кадровый потенциал педагогов высокий, есть возможности для творческой работы коллектива. Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Вырос процент педагогов с первой и высшей квалификационной категорией и составил 65%.

Проблемой в реализации данной задачи является профессиональное выгорание педагогических кадров, а в связи с этим возможно снижение эффективности работы Учреждения.

Анализ практической работы по «Программе развития» ДООУ выявил положительную динамику роста и развития ДООУ, возможность эффективного решения задач Программы, возможность работы коллектива в инновационном режиме. Необходимо продолжать развитие как успешных приоритетных, так и проблемных направлений, требующих пристального внимания, системного подхода к модернизации. Последовательность решения задач Программы развития прослеживается в годовых планах, планах инновационной деятельности коллектива в целом и специалистов.

Результаты выполнения программы:

- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития: средний процент выпускников ДООУ, успешно прошедших входное тестирование в первом классе школы.
- Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования - использование ИКТ в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДООУ.
- Повышение эффективности оздоровления воспитанников благодаря проектированию и реализации комплексной оздоровительных мероприятий.
- Стабильность педагогического состава. Обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное психолого-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.

1.2 Анализ текущей социокультурной и образовательной ситуации.

Общие сведения.

Полное наименование учреждения муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение (ясли-сад) №11 «Жемчужинка» муниципального образования городской округ Красноперкопск Республики Крым (далее - Учреждение).

Сокращенное наименование МБДОУ (ясли-сад) № 11 «Жемчужинка» г. Красноперкопска Республики Крым.

Адрес 296000, Республика Крым, г. Красноперкопск, мкр. 10, дом 26.

Адрес электронной почты zhemchuzhinkakrp@crimeaedu.ru

Адрес официального сайта zhemchuzhinka.educrimea.ru

Учредителем Учреждения является муниципальное образование городской округ Красноперкопск Республики Крым.

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования городской округ Красноперкопск Республики Крым осуществляет администрация города Красноперкопска Республики Крым.

Функции и полномочия учредителя в сфере управления осуществляет отдел образования администрации города Красноперкопска Республики Крым (далее – Отдел).

Основным видом деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, обеспечение получения дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,6 до 7 лет до прекращения образовательных отношений.

Правоустанавливающие документы	Свидетельство о государственной регистрации юридического лица в ЕГРЮЛ Серия 91 № 000537423 от 11.01.2015 г.
	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе Серия 91 №000537424 от 27.12.2014 г.
	Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность № 82.01.01.000.М.000284.03.17 от 24.03.2017 г.
	Лицензия Министерства образования Республики Крым на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам № 82 Л035-01251-91/00272902 от 09.09.2016 г.

Режим функционирования с 7.00 до 17.30. Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье. Время пребывания детей: 10,5 часов.

Воспитательный процесс осуществляется с сентября по май; с июня по август проходит летняя оздоровительная кампания.

Сведения о количестве групп

В настоящее время функционирует 10 групп общеразвивающей направленности, из них:

- 2 группы раннего возраста (от 1,6 до 3 лет)
- 2 группы младшего возраста (от 3 до 4 лет)
- 2 группы среднего возраста (от 4 до 5 лет)
- 2 группы старшего возраста (от 5 до 6 лет)
- 2 подготовительные к школе группы (от 6 до 7 лет)

Структура управления

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – административное управление в лице заведующего Учреждения.

II структура– общественное управление:

- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет
- Родительский комитет

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию полностью.

Опыт работы педагогов Учреждения систематически обобщается и транслируется на разных уровнях. Ежегодно педагоги участвуют в профессиональных конкурсах различных уровней и направленности. Образовательный и квалификационный уровень педагогов позволяет осуществлять инновационную деятельность. Кадровый состав педагогов имеет хороший потенциал и резервные возможности. Разработана система работы с молодыми специалистами, однако, необходимо переосмыслить механизмы удержания в детском саду молодых специалистов. Необходима, так же, корректировка модели работы с молодыми специалистами, направленная на индивидуализацию процесса профессионального становления педагогов. Отмечается недостаточная компетентность педагогов в построении партнерских отношений с родителями. Несмотря на приобретенные навыки составления индивидуальных маршрутов детям, отмечается отсутствие педагогических способов

сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий всех участников образовательных отношений.

**Анализ результатов статистических данных
/квалификация, образование, стаж п/д, возраст/**

уровень квалификации			уровень образования				стаж педагогичес. деятельности				возраст			
высшая	I категория	СЗД	выс. пед. дош.	выс. педагогич.	сред. спец. дош.	сред. специальн.	до 3 лет	3 - 10 лет	10 – 20 лет	20 – и более лет	55 и более лет	40 – 55 лет	30 – 40 лет	20 – 30 лет
6 30%	7 35%	7 35%	16 76%	0 0%	5 24%	0 0%	1 5%	5 25%	9 45%	5 25%	5 25%	7 35%	4 20%	4 20%

Анализ внешних обстоятельств

Факторы внешней среды	Возможности (+)	Угрозы (-)
Политические факторы	-Закон «Об образовании в РФ» определяет дошкольное образование как первую ступень общего образования. -Утвержден стандарт ДО -Идея включающего (инклюзивного) образования поддерживается политикой государства и закреплена в вышеперечисленных документах.	Увеличение надзорных органов и отчетности.
Экономические факторы	- Возможность дифференцированного стимулирования.	Низкое бюджетное финансирование.
Социальные факторы	-Увеличивается число детей-мигрантов. - Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования. -Приток молодых специалистов.	-Увеличивается количество семей, находящихся в СОП и группе риска. - Отсутствие квалифицированных педагогов дополнительного образования. -Молодые специалисты не задерживаются в ДОУ.
Технологические факторы	Активно входят в пространство ДОУ информационные технологии	- Низкая компьютерная грамотность педагогов - Непринятие новых технологий.

1.3 Анализ наиболее значимых для Учреждения образовательных трендов, стартапов, и форсайтов.

Программа развития дошкольного образовательного учреждения — это спланированная система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения; система управленческих действий, заложенных в программу, которая должна затрагивать всех участников образовательного процесса: детей, родителей, педагогов — и ориентироваться на решение одной главной проблемы — повышение качества обучения и воспитания. Данный документ определяет маршрут развития дошкольного образовательного учреждения.

«Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» - п. 27. ст.2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»).

Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования ставит перед нами такие задачи как

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

В связи с этим требуется построение пространства равных возможностей, новой модели, основанной на индивидуализации образовательного процесса, избыточном пространстве выбора, индивидуальных образовательных траекториях и планах.

Сейчас все понимают, что образование должно быть доступно для всех детей без исключения, но основной вопрос в том, как сделать так, чтобы дети с разными возможностями и способностями, уровнем психофизического развития, состояния здоровья, происхождения и социального статуса семьи получили в детском саду не только социальный опыт в игре и общении, но были реализованы в полной мере их образовательные потребности, чтобы участие этого ребенка не снизило общий уровень образования других детей. И с другой стороны, мы должны научить детей общаться друг с другом, понимать и принимать особенности здоровья, национальности, эмоционального состояния, другими словами воспитывать в детях коммуникативную толерантность.

Коммуникативная толерантность — это характеристика отношения личности к людям, показывающая степень переносимости ею неприятных или неприемлемых, по ее мнению, психических состояний, качеств и поступков партнеров по взаимодействию.

Поэтому, так актуален становится для нас тренд, характеризующий современное образование - это развитие мягких навыков или гибких навыков (Soft skills). Именно эти навыки позволяют быть успешным независимо от специфики деятельности и направления, в котором работает человек. Традиционно в психологии их относят к числу социальных навыков: умение убеждать, находить подход к людям, лидировать, межличностное общение, ведение переговорных процессов, работа в команде, личностное развитие, управление временем, эрудированность, креативность и т.п.

Ключевым принципом является принцип открытости и партнерства. Идея включающего общества обречена на провал без таких партнеров как родители, причем не те родители, что ходят на праздники и создают группу для общения в социальных сетях. Союзником стратегии развития Учреждения здесь может и должна стать семья, заинтересованная как в развитии потенциала своего ребенка, так и его умению

адаптироваться в современном быстро меняющемся мире, не теряя своих корней и человечности. А это значит, что проектирование новых форм взаимодействия с родителями является основной задачей для нас в деле адаптации педагогического пространства к образовательным потребностям таких разных, но таких ценных для родителей, в первую очередь, детей.

1.4 Ключевые проблемы и их причины.

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала потенциал развития детского сада на основе SWOT-анализа, возможностей и проблем образовательной организации.

Образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

SWOT-анализ проблемного поля	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны (проблемы)</i>
Наличие адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.	Недостаточность профессионально-практических компетенций педагогов в области инклюзивного образования, а иногда и нежелание 12 работать с детьми хоть чем – то отличающимися своими особенностями, ведет к изолированности таких детей, как в образовательном процессе, так и в общении. <u>Причина</u> – это неэффективная работа методической службы, отсутствие стратегии развития персонала, отсутствие единой корпоративной культуры, дети с ОВЗ отделены не только территориально, но и своей спецификой (не участвуют в общих мероприятиях конкурсах внутри ДОУ).
Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь при участии в вебинарах и онлайн-семинарах.	Преобладание в коллективе педагогов с традиционными подходами к образовательному процессу. <u>Причина</u> – невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии.
Сотрудничество с родителями позволило установить некоторую связь и совместные традиции.	Однако проблема состоит в том, что родители являются потребителями, ведут пассивное наблюдение за процессом образования своего ребенка, что существенно ограничивает возможности развития ребенка, его индивидуальности,

	неповторимости, его способностей и потребностей, в том числе и работу педагогов в этом направлении. Причина – отсутствие новых, современных форм взаимодействия, загруженность родителей и незаинтересованность, граничащая с незнанием и неосознаванием индивидуальных потребностей своего ребенка.
Создан официальный сайт учреждения, а также официальные группы в социальных сетях «В Контакте» и «Одноклассники».	Не всегда своевременно размещается информация. <u>Причина</u> – загруженность педагогов не всегда позволяет оперативно отражать информацию. Отсутствие в штате ДОУ ставки системного администратора.

II ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1 Основная идея развития Учреждения.

Идея развития Учреждения основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Концептуальной идеей развития ДООУ является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

В основе данной концепции лежат следующие научные принципы:

1. Принцип гуманизации образовательной деятельности предусматривает не максимальное ускорение темпов развития ребенка, а создание условий для полноценного проживания каждым ребенком своего детства, наиболее полного развития его возрастных и индивидуальных способностей, соответствующих его возможностям, содержанию, методам, темпам обучения и воспитания.

2. Принцип целостности развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента.

3. Принцип индивидуально-дифференцированной направленности содержания, форм и методов образовательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе. Он реализуется путем стимулирования, компенсации и коррекции развития, как индивидуально, так и у подгруппы детей, а также путем создания благоприятных условий для полноценного развития ребенка, опережающего в своем развитии сверстников.

4. Принцип интегративности всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей.

5. Принцип научности состоит в том, что ребенок усваивает реальные знания, точно отражающие действительность, а педагог – воспитатель постоянно совершенствует свой научно-профессиональный уровень.

Инструментами для достижения нового качества образования относятся такие ценности как:

Открытость и поддержка – Учреждение открыто к внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении. Поэтому мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые будут соответствовать уникальности каждого и обеспечат развитие способностей ребенка, самореализацию педагогов, и участие родителей в образовательном процессе.

Мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Сотрудничество – мы стремимся совместно с родителями решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, которое достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

2.2 Цель и задачи.

Цель Программы развития – создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника, обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами; формирование предпосылок функциональной грамотности и глобальной компетентности на этапе дошкольного возраста в процессе специфических видов детской деятельности как сквозных механизмов развития личности в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи Программы развития

1. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности.
3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.
4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.

2.3 Новые результаты.

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.
2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.
3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства.
6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Созданы благоприятные условия для работы с детьми ОВЗ.
8. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере образования.

III СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Этапы реализации Программы развития.

1-й этап: установочный (подготовительный, февраль 2024 г. - август 2024 г.)

Цель: Создание стартовых условий для реализации программы развития.

- Информационно аналитическая деятельность по направлениям работы МБДОУ.
- Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.
- Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.
- Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов.
- Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
- Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.

2-й этап: деятельностно-технологический (практический, сентябрь 2024 г. – май 2028 г.)

Цель: обеспечение реализации Программы развития.

- Улучшение оснащения и материально-технической базы МБДОУ, согласно ФГОС ДО, ФОП ДО.
- Обеспечение физического и психического развития детей.
- Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.
- Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса, с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий.
- Совершенствование системы работы МБДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

3-й этап: итоговый (май 2028 г. – август 2028 г.)

Цель: определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.

- Проведение анализа результатов реализации Программы развития, оценка эффективности.
- Представление аналитических материалов на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, размещение на сайте ДОУ.
- Определение проблемы для разработки новой Программы развития.

3.2 Линии реализации Программы развития.

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения. Эти направления сформулированы в целевых линиях развития «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников», «Качество образования», «Сотрудничество», обеспечивающих участие в реализации программы

коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Подпрограммы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Линия развития «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников»

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

- Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в Учреждения в целом;
- Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
- Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
- Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

Направление работы	Система мероприятий и результат	Сроки	Ответственные
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей.	Издать приказ об организации рабочей группы по разработке программы «Здоровье».	До 01.09.2024	Заведующий
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников.	Разработать систему мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников – программа «Здоровье».	До 01.09.2024	Старший воспитатель, рабочая группа
	Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами); использование разнообразных форм организации двигательной активности детей.	Постоянно	Педагоги
Повышение профессионального мастерства в данном направлении.	Разработать План проведения методических мероприятий (открытые показы, мастер-классы, круглые столы и т.д.)	До 01.09.2024	Старший воспитатель
Укрепление материально-технической базы	Оснащение развивающей среды современным игровым оборудованием,	Постоянно по мере финансирования	Заведующий, специалист в сфере закупок

детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения.	дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой образовательной программы; приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного зала.		
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию.	Включать в Календарный план воспитательной работы проведение совместных спортивных мероприятий: праздники, походы, экскурсии и пр.	Ежегодно до 01.09.	Старший воспитатель
	Реализации совместных спортивных мероприятий согласно Календарному плану воспитательной работы	Согласно Плану	Педагоги
	Организация консультативной помощи (на родительских собраниях и индивидуально), наглядная информация в уголках для родителей и в родительских чатах.	Постоянно	Воспитатели
	Пополнение материалами на сайте детского сада.	Постоянно	Ответственный за ведение сайта
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья.	-Проектная деятельность. -Публикации о мероприятиях на сайте Учреждения.	Постоянно	Педагоги, ответственный за ведение сайта
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности Учреждения.	Аналитическая справка	Ежегодно апрель-май	Старший воспитатель

Линия развития «Качество образования»

Цель: Совершенствование образовательной деятельности ДОУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников Учреждения требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование.
- Поэтапное обновление образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и социальным заказом родителей.

- Обновление предметно-развивающей среды Учреждения, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.
- Активное внедрение инновационных технологий в образовательный и управленческий процесс.

Направление работы	Система мероприятий и результат	Сроки	Ответственные
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности.	Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития.	Постоянно	Заведующий
	Разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы).	До 01.09.2024	Заведующий
	Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2024- 2028 гг.	Ежегодно до 01.09	Старший воспитатель
Совершенствование образовательной программы (в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО).	Организация работы творческой группы по корректировке образовательной программы, издание приказа о внесении изменений в Программу.	Ежегодно до 01.09	Заведующий, старший воспитатель
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного) в соответствии с реализуемой образовательной программой.	Включение в Годовой план воспитательно-образовательной работы Учреждения комплекса методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности.	Ежегодно до 01.09	Старший воспитатель
Организация наставничества среди педагогических работников.	Издание приказа о назначении ответственного по наставничеству педагогов	Ежегодно до 01.09.	Заведующий
	Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству	Ежегодно сентябрь	Ответственный по наставничеству
Планирование и организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ.	Постоянно	Заведующий
	Разработка адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).	После выдачи заключения ТПМК	Старший воспитатель, рабочая группа
	Коррекционно-развивающая работа.	Постоянно	Педагог-психолог,

			учитель-логопед, воспитатель
	Просветительская работа (проведение консультаций, круглых столов для педагогов и родителей).	Постоянно	Педагог- психолог, учитель-логопед, воспитатель
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования.	-Курсовая подготовка. -Участие в работе ГМО. -Транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикациях на сайте Учреждения и в СМИ, проектную деятельность. -Ведение портфолио педагога как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста.	Постоянно	Педагоги
Повышение эффективности системы дополнительного образования.	Анализ востребованности дополнительного образования (анкетирование родителей, законных представителей). Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать.	Апрель 2024	Старший воспитатель, педагоги
	Разработка программ дополнительного образования	До 01.09.2024	Педагог дополнительного образования
Цифровизация образовательного процесса.	- Анализ доступных образовательных платформ. - Проведение родительских собраний об использовании ЭО и ДОТ в образовательном процессе.	По мере необходимости	Старший воспитатель, воспитатели
Обновление предметно- развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов.	Заключение договоров с поставщиками.	Постоянно по мере финансирования	Заведующий, специалист в сфере закупок

Ведение Госпабликов и официального сайта.	Издание приказа о распределении обязанностей по ведению Госпабликов и официального сайта.	Ежегодно	Заведующий
Оптимизация работы кадровых ресурсов	- Составление перечня должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования. - Разработка и корректировка мер по повышению привлекательности работы в детском саду и ускоренной адаптации студентов к работе. - Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов.	Постоянно	Заведующий
Усиление антитеррористической защищенности и пожарной безопасности	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ и ПБ (издание приказов о назначении ответственного, разработка локальных актов).	Ежегодно январь	Заведующий
	Разработка плана мероприятий по исполнению АТЗ и ПБ.	Ежегодно январь	Ответственный по АТЗ и ПБ
Модернизация ВСОКО и организация мероприятий с целью выполнения показателей МКДО.	Назначение координатора на уровне детского сада, поручение ему полномочий в соответствии с Порядком проведения МКДО. Определение перечня работников для команды координаторов МКДО и организация их на обучение. Корректировка локальных нормативных актов, регулирующих ВСОКО в детском саду, с целью стабильного достижения показателей МКДО.	2024-2028 гг.	Заведующий
Определение новых направлений развития	-Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности Учреждения по реализации Программы развития. -Аналитическая справка о результатах реализации Программы развития.	2028 г.	Заведующий, старший воспитатель

Цель: партнерство педагогов и родителей в деятельности У, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Задачи:

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
- Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.
- Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада.
- Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОО.

Направление работы	Система мероприятий и результат	Сроки	Ответственные
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями.	- Совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством. - Разработка совместных планов, проектов.	Постоянно	Заведующий
Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада.	Разработка и реализация совместных планов, проектов. -Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) -проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей -Организация совместных мероприятий : праздники и досуги, дни здоровья, выставки, конкурсы и пр. - Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы	2024-2028 гг.	Старший воспитатель, педагоги
Транслирование передового опыта семейного воспитания.	- Выступления на родительских собраниях. - Публикации на информационных стендах и сайте Учреждения.	2024-2028 гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

Создание положительного имиджа ДОО (рекламная деятельность).	- Обновление стендов по информированию родителей о деятельности Учреждения. - Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду. - Просмотр открытых занятий; досугов). -Поддержка сайта Учреждения.	2024-2028 гг.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями.	Анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном отчете по самообследованию руководителя). - Внесение необходимых корректив.	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста.	Анкетирование родителей	2028 г.	Заведующий, старший воспитатель

VI БЛОК ОБЕСПЕЧЕНИЯ

4.1 Нормативное обеспечение.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января. 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.
- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.

4.2 Система управления реализацией Программы.

Система контроля за выполнением основных разделов Программы развития.

Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет заведующий и рабочая группа по разработке Программы с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете Учреждения.

Текущий контроль и координацию работы Учреждения по Программе развития осуществляют ответственные исполнители.

Ответственные исполнители:

- анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции;
- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- системно осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом.

Результаты контроля представляются руководителем ежегодно на общем собрании работников и заседании совета родителей, публикуются на официальном сайте Учреждения как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

Руководитель несет ответственность за реализацию и своевременное исполнение индикаторов Программы развития Учреждения.

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

- 1.Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей эффективности работы Учреждения (индикаторы развития), которые рассматриваются как целевые значения, которые отражают выполнение мероприятий программы до 2028 года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов Учреждения.
2. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие (промежуточные) и конечные результаты ее реализации.

3. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

4. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых Учреждением услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса (анкетирование).

Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией Учреждения и представителями родительской общественности.

Система организации контроля выполнения Программы:

- отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДООУ, в тематике Педагогических советов;
- публикации на сайте МБДОУ, в СМИ;
- отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
- участие в экспертизе образовательной деятельности;
- участие в муниципальных, районных, областных семинарах, конференциях.

Инструментарий проведения контроля:

- внутренняя оценка качества образования;
- общественная экспертиза оценки качества образования Учреждения;
- статистические показатели мониторинга.

Социальный эффект от реализации программы:

- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;
- повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание положительного имиджа Учреждения как детского сада общеразвивающего вида с предоставлением услуг по коррекции речи детей и психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим дошкольников с ОВЗ, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников.

Угрозы и риски реализации Программы.

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ Учреждения:

- конкурентоспособность образовательного Учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования;
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов Учреждения в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др;
- конкурентоспособность выпускников Учреждения в системе общего образования;
- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения города Красноперекопска, реализующие программы дошкольного образования.

Конкурентные преимущества Учреждения определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;

- сопровождение детей специалистами ДОУ;
- высокий процент педагогов с наличием высшей и первой квалификационной категорией;
- наличием системы повышения квалификации.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности Учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут быть связаны:

- с недостатками в управлении реализацией Программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий управленческой команды Учреждения.

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

- 1.Разъяснение идей Программы развития Учреждения субъектам образовательного процесса.
- 2.Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
- 3.Организация мониторинга.
- 4.Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

4.3 Научно-методическое обеспечение.

Научно-методическое обеспечение реализации Программы развития Учреждения направлено на повышение качества воспитательно-образовательного процесса, профессионального мастерства педагогов специалистов учреждения, а так же совершенствования самой методической работы. Для реализации Программы развития в Учреждении разработана образовательная программа (в соответствии с ФОП и ФГОС ДО), ежегодно разрабатывается годовой план воспитательно-образовательной работы ДОУ.

Для научно-методического сопровождения реализации Программы развития планируется продолжить сотрудничество со следующими организациями:

№	Содержание работы	ответственный
1.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» № 5 г. Краснопереконска	заведующий, старший воспитатель

	<u>Цель:</u> преемственность в подготовке детей к обучению в школе.	
2.	<i>Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия.</i> <u>Цель:</u> обследование детей с проблемами в развитии, оказание методической помощи педагогам и родителям.	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед
3.	<i>«Центр детского юношеского творчества»</i> <u>Цель:</u> совместная деятельность по художественно-эстетическому воспитанию, организации досуга.	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагоги
4.	<i>МКУ «ЦИМС»</i> <u>Цель:</u> Оказание методической помощи педагогам Учреждения.	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
5.	<i>Музыкальная школа</i> <u>Цель:</u> организация мероприятий, которые будут способствовать приобщению детей к миру музыкальной культуры.	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагоги

Для реализации Программы развития потребуется обновление научно-методических условий: обновление учебно-методического комплекса, разработка новых методических материалов по проектным линиям.

4.4 Кадровое обеспечение

Условием качественной реализации Программы развития воспитания является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ или группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации Рабочей программы воспитания созданы условия:

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий ДОУ	▪ создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; ▪ регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;

	■ контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Старший воспитатель	■ составляет расписание занятий с учетом возраста детей, план оздоровительной работы, двигательный режим в разных возрастных группах; ■ контролирует проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах; ■ наблюдает за динамикой физического развития детей; ■ осуществляет контроль за режимом дня; ■ проводит диагностику совместно с воспитателями; ■ осуществляет подбор пособий и игрушек в соответствии с гигиеническими требованиями к ним с учетом возрастных особенностей детей; ■ проводит консультативную работу среди родителей и педагогов по вопросам физического развития и оздоровления детей
Учитель-логопед	■ оказывает своевременную коррекционно-развивающую помощь детям с речевыми нарушениями; ■ воспитывать у детей стремление преодолевать недостатки речи, сохранять эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде
Педагог-психолог	■ оказывает психолого-педагогической помощи; ■ осуществляет социологических исследований обучающихся; ■ организует и проведение различных видов воспитательной работы; ■ подготавливает предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель	■ проводят утреннюю, пальчиковую гимнастику, гимнастику после сна, физкультурные занятия, досуги, физкультминутки, подвижные игры, спортивные упражнения, индивидуальную работу по развитию движений, закаливающие мероприятия; ■ соблюдают режим дня; ■ следят за здоровьем детей и их эмоциональным состоянием, информируют об этом медицинскую сестру, заведующего, педагога-психолога, старшего воспитателя; ■ следят за температурным режимом, искусственным освещением, одеждой детей; ■ проводят диагностику двигательных навыков совместно со старшим воспитателем;

	▪ на педагогических советах отчитываются о состоянии физического развития детей и проведении закаливающих мероприятий; ▪ проводят просветительскую работу среди родителей и детей
Музыкальный руководитель	▪ способствует развитию эмоциональной сферы ребенка; ▪ проводит музыкальные игры и хороводы с детьми; ▪ занимается развитием движений детей на музыкальных занятиях и в свободное от занятий время; ▪ участвует в проведении утренней гимнастики, физкультурных занятий, досугов, праздников.
Помощник воспитателя	▪ совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; ▪ участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

4.5 Материально-техническое обеспечение

В Учреждении обеспечены материально-технические условия, позволяющие успешно реализовать Программу, а также обеспечивающие выполнение требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом, ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

помещения для организации различных видов деятельности детей	
групповые помещения (11)	В состав группового помещения входят: раздевальная – для приема детей и хранения верхней одежды; групповая – игровая – для проведения игр, ООД, ситуаций образовательного характера и приема пищи;

	спальня – для дневного сна туалетная (совмещенная с умывальной) – для проведения гигиенических процедур
кабинет психолога (1)	Для развития и коррекции интеллектуальной сферы детей, создание условий для сохранения и укреплению психологического здоровья детей. Оказание своевременной психологической помощи детям, их родителям и воспитателям. Оборудован: письменный стол, кресло, ноутбук, пуфики-кресла (2) для посетителей, столы и стулья для занятий с детьми, сухой бассейн, сухой душ, шкаф для пособий, пособие «Дары Фребеля», различные игры со шнуровками и вкладышами, столик «Песочная терапия» и т.д.
кабинет учителя-логопеда (1)	Для осуществления необходимой коррекции речевых нарушений у дошкольников. Оборудован: зеркало, картотеки игр (на развитие речевого дыхания, мелкой моторики), предметы и сюжетные картинки по лексическим темам, карты-схемы для обучения рассказыванию и описанию предметов, шнуровки, вкладыши, мозаики, наборы материалов для автоматизации и дифференциации звуков, авторское оборудование. Укомплектован столами, стульями, которые соответствуют росту детей.
музыкальный зал (1)	Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений, индивидуальной работы с детьми, воспитателями и родителями. Оборудован: музыкальный центр, пианино, музыкальные диски, музыкальные инструменты для детей, детские стульчики, атрибуты к играм, декорации к музыкальным мероприятиям.
физкультурный зал (1)	Для проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики, спортивных досугов, развлечений и праздников. Оборудован: массажные дорожки, мягкие модули, кубики, маленькие и большие мячи, обручи, скакалки, мешочки с песком, гантели, гимнастические палки, канаты, кольцобросы, корзины, гимнастические скамейки, гимнастическая стенка, дуги для подлезания, маты, наклонные доски, пианино и др.
спортивная площадка (1)	Для проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики, спортивных досугов, развлечений и праздников, оздоровительных процедур. Оборудована: стационарным спортивным оборудованием.
игровые площадки (11)	Оборудована: стационарным игровым оборудованием, соответствующим возрасту детей.
помещения для обеспечения работы детского сада	
кабинет заведующего	Для организации работы с сотрудниками и родителями: • Консультирование сотрудников и родителей воспитанников ДОУ • Собеседования • Подписание договоров с родителями, поставщиками, подрядчиками • Подготовка и утверждение локальных актов ДОУ, работа с документами, изучение нормативно-правовых актов и др. • Различные виды инструктажей

		Оборудован: шкаф для документов (2), письменный стол (4), стулья, Нормативно-правовая база для управления ДООУ, архив документации, компьютер, ноутбук (2), принтер (2)
методический кабинет		Для организации методической работы: • Осуществление методической помощи педагогам • Повышение профессионального уровня педагогов • Аттестация педагогов • Медико-педагогические совещания (педагогические советы, консультации, семинары, круглые столы) • Библиотека для педагогов Оборудован: библиотека методической и детской литературы, нормативная документация, периодики, дидактические пособия для занятий, шкаф книжный, столы, стулья, информационный стенд, компьютер с выходом в интернет (5), принтер.
медицинский блок – состоит из медицинского кабинета, изолятора, процедурного кабинета		Для организации медицинского обслуживания: лечебно-оздоровительная, просветительская, оздоровительная, консультативно-просветительская работа: • осмотр детей, антропометрия • мероприятия по закаливанию • организация и проведение текущей дезинфекции • доврачебная помощь детям в случае острого заболевания или травмы • контроль за санитарно-гигиеническим режимом Оборудован: медицинская документация, ростомер, медицинские весы, холодильник, медицинский шкаф, кушетка, медицинский столик, письменный стол, компьютер (с выходом в интернет), принтер, шкаф для медицинского персонала другой медицинский инвентарий.
коридоры и холлы		Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДООУ и родителями: • пропускной пункт, оснащенный круглосуточным видеонаблюдением • информационные стенды для родителей • информационные стенды для сотрудников по ГО, ЧС, охране труда и здоровья • объявления • выставка детских рисунков
пищеблок		Помещение размещается на первом этаже. Имеется десятидневное перспективное меню. При его составлении используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Питание детей соответствует действующим нормативам. Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня и графику выдачи пищи. Ежедневно проверяется качество поставляемых продуктов, осуществляется контроль за сроками реализации и правильностью их хранения.

		Оборудована: электроплиты, духовой шкаф, холодильники, стелаж для посуды (имеется вся необходимая кухонная посуда), электромясорубка, столы из нержавеющей стали, мойки и т.д.
склад продуктовый.		Оборудования: стеллаж для хранения продуктов, весы бытовые, холодильник
прачечная		Оборудована: стиральные машинки с автоматическим управлением, гладильный стол, электрические утюги, стелаж для белья, ванна, сушилка
кабинет завхоза		Оборудован: стелаж для хранения моющих и чистящих средств, посуды, письменный стол и стул.

4.6 Финансовое обеспечение

Финансовые расходы, необходимые для реализации Программы развития ДОУ, предполагается использовать исходя из сложившихся норм финансирования системы образования и мер по обеспечению государственных гарантий педагогическим работникам системы образования.