

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
(ясли-сад) № 11 «Жемчужинка» муниципального образования  
городской округ Красноперкопск Республики Крым

---

296000, Республика Крым, г. Красноперкопск, мкр.10, дом 26  
E-mail: zhemchuzhinkakrp@crimeaedu.ru, тел. (36565) 3-36-42

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете  
МБДОУ (ясли-сад) № 11 «Жемчужинка»  
Протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.202\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ (ясли-сад) № 11  
«Жемчужинка»

\_\_\_\_\_. О.А. Теленик  
Приказ № \_\_ от \_\_.\_\_.202\_\_ г.

## *Паспорт кабинета педагога-психолога*

Составила:  
педагог-психолог  
Рудакова А.А.

г. Красноперкопск  
2024 г.

## Пояснительная записка

Специализированный кабинет педагога-психолога предназначен для квалифицированной консультативно - методической, психологической и психокоррекционной помощи детям, их родителям и педагогам по вопросам.

Основная задача: обеспечение психологических условий для оптимального психического развития детей в образовательном учреждении.

Основной принцип работы: индивидуальный подход к детям.

### Паспорт кабинета педагога-психолога МБДОУ (ясли-сад) №11 «Жемчужинка»

#### 1. Личные данные

ФИО педагога-психолога	Базовое образование по специальности	Стаж работы		Нагрузка	Квалификация	Аттестация (год прохождения последней)	Год прохождения последних КПК
		Общий пед.стаж	В должности				
Рудакова Анастасия Анатольевна	1.Филолог (магистр) 2.Педагог-психолог	9лет 4 мес	3 год	36 часов	СЗД	2020	2024

#### График работы педагога-психолога

МБДОУ (ясли-сад) №11 «Жемчужинка»

Рудаковой Анастасии Анатольевны

Дни недели	Часы работы	Работа с детьми	Консультации для педагогов	Консультации для родителей
Понедельник	8:00-16:12	8:30-12:00		15:00-16:00
Вторник	8:00-16:12	8:30-12:00	13:00-14:00	
Среда	8:00-16:12	8:30-12:00		15:00-16:00
Четверг	МЕТОДИЧЕСКИЙ ДЕНЬ (работа с документами, посещение ГМО)			
Пятница	8:00-16:12	8:30-12:00	13:00-14:00	

Обеденный перерыв каждый день с 12:00-13:00

## 1. Краткое описание кабинета

Психологический кабинет в МБДОУ (ясли-сад) №11 «Жемчужинка» базируется на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием.

В организации развивающей среды кабинета реализуются инновационные технологии: учитывает все, что необходимо для оказания своевременной квалифицированной психологической, консультативно-методической и психокоррекционной помощи воспитанникам, их родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации.

Кабинет педагога-психолога располагается на втором этаже детского сада. Площадь кабинета – 15,3 м<sup>2</sup>. Цвет стен и мебели спокойных тонов, которые не вызывают дополнительного возбуждения и раздражения. Освещение в кабинете осуществляется при помощи ламп дневного света и соответствует нормам СанПиНа. Площадь помещения освещена равномерно.

С учетом основных направлений деятельности педагога-психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение:

❖ *Зона взаимодействия с воспитанниками* – для проведения диагностики и индивидуальных/подгрупповых занятий, предполагает непосредственное взаимодействие психолога с детьми, содержит:

- материалы к диагностическим, коррекционным, развивающим методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией воспитанников;

- материал для творческой деятельности детей (бумага, цветные и простые карандаши, краски, пластилины др.);

- наборы геометрических форм, мозаик, конструкторов;

- детские столы, стулья.

❖ *Зона взаимодействия с педагогами и родителями (законными представителями)* – пространство для формального и неформального общения и взаимодействия с родителями, воспитателями, педагогами, содержит:

- анкетные бланки, бланки опросников, печатный материал;

- литературу по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных взаимоотношений;

- литературу по проблемам познавательного, личностно – эмоционального развития воспитанников, школьной готовности, адаптации к новым социальным условиям и др.;
- распечатка с играми и упражнениями для занятий с воспитанниками в домашних условиях и в учреждении.

❖ *Зона организационно-методической деятельности – необходима для организационно-планирующей деятельности педагога-психолога, содержит:*

- документацию (нормативную, специальную, организационно – методическую);
- литературу и печатные издания по повышению научно-теоретического уровня и профессиональной компетентности;
- программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно-развивающей и диагностической деятельности;
- письменный стол, стул.

## **2. Краткое описание использования кабинета**

Кабинет педагога-психолога можно рассматривать как своеобразное поле взаимодействия практического психолога с детьми разного возраста, их родителями и воспитателями. Психологическая работа ведется по следующим направлениям:

❖ **Психопрофилактическая работа** включает в себя:

- формирование у педагогов, детей, родителей общей психологической культуры (консультации, семинары, тренинги);
- оказание помощи детям в их адаптационный период к новым условиям (индивидуальная и групповая работа с детьми);
- создание благоприятного психологического климата в ДОУ через оптимизацию форм общения.

❖ **Психодиагностическая работа** направлена на:

- психологическое обследование обучающихся с целью определения соответствия их психического развития возрастным нормам и уровню овладения необходимыми навыками и умениями;
- изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку.

❖ **Коррекционно-развивающая работа** предполагает разработку и осуществление программ, направленных на:

- развитие личности в целом и отдельных ее сторон (познавательная и эмоционально-личностная сферы);

- обучение методам и приемам саморегуляции и преодоление эмоциональных стрессовых реакций.

❖ **Консультативная работа:**

- консультирование педагогов и родителей по проблемам обучения и воспитания детей;
- проведение совместных консультаций для всех участников образовательного процесса с целью повышения психологической культуры и обеспечения преемственности работе с детьми.

### *3. Перечень основного оборудования*

<b>№п/п</b>	<b>Мебель, технические средства</b>	<b>Количество</b>
1.	Кресло-мешок	2
2.	Шкаф книжный	1
3.	Карниз	2
4.	Люстра	1
5.	Стул детский	6
6.	Стол письменный	1
7.	Стул аудиторный	1
8.	Стол детский	2
9.	Сухой бассейн с мячами	1
10.	Цветной дождь (обруч с цветными лентами)	1
11.	Массажный коврик	1
12.	Игра настенная на липучках «Временна года»	1
13.	Игровой набор «Дары Фрёбеля»	1 (14 коробок)
14.	Зеркало	1
15.	Противогаз	1
16.	Мольберт	1
17.	Песочница с подсветкой	1
18.	Ноутбук	1
19.	Принтер	1
20.	Артмольберт	1

21.	Песочница	1
22.	Дерево «Времена года»	1

#### 4. Перечень методических средств кабинета

№	Название психодиагностической методики	Автор	Литературный источник	Кол-во
1	Беседа о школе Т.А. Нежной.	Т.А. Нежная.	Практикум по детской психологии. — М., 1995; и Ильина М. Я. Подготовка к школе. Развивающие упражнения и тесты.- СПб., 1998.)	1
2	Ориентировочный тест школьной зрелости. А.Керн-Я.Йирасик	А.Керн-Я.Йирасик	Практикум по детской психологии. — М., 1995; и Ильина М. Я. Подготовка к школе. Развивающие упражнения и тесты.- СПб., 1998.)	1
3	Проективная методика «Рисунок семьи»	А.Л. Венгер	<a href="http://www.psihologn.org/index.php/psihologamm/178-risunok-semi-venger-a-l">http://www.psihologn.org/index.php/psihologamm/178-risunok-semi-venger-a-l</a>	1
4	Экспресс-диагностика Л.Г.Руденко, Н.Н.Павловой.	Л.Г.Руденко, Н.Н.Павловой.	Н.Н. Павлова Л.Г. Руденко Экспресс – диагностика В детском саду М.: Генезис 2008 г. 80 с. + диагностические карты	1
5	Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.	А.С. Роньжина	<a href="https://psycholog-mkdou31.edumsko.ru/folders/post/1519394">https://psycholog-mkdou31.edumsko.ru/folders/post/1519394</a>	1
6	«Разрезные картинки»	Е.Е Кравцовой	<a href="https://mydocx.ru/3-39706.html">https://mydocx.ru/3-39706.html</a>	1
7	Шкала тестов умственного развития	А.Бине – Т.Симон	<a href="https://edu.kpfu.ru/pluginfile.php/215695/mod_resource/content/1/Шкала%20умс">https://edu.kpfu.ru/pluginfile.php/215695/mod_resource/content/1/Шкала%20умс</a>	1

		а (вариант Л. Тармена)	<u>твенного%20развития%20Бине- Симона.pdf</u>	
8	Диагностика познавательного развития детей раннего возраста Е.А. Стребелева	Е.А. Стребелева	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/ [Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004. — 164 с.	1
9	Методика «Домик» Н.И. Гуткина.	Н.И. Гуткина	<a href="https://infourok.ru/metodika-opredeleniya-urovnya-razvitiya-melkoy-motoriki-domik-n-n-gutkinoy-1491937.html">https://infourok.ru/metodika-opredeleniya-urovnya-razvitiya-melkoy-motoriki-domik-n-n-gutkinoy-1491937.html</a>	1
10.	«Запоминание 10 слов»	Лурия А.	<a href="https://studopedia.ru/3_111267_metodika-zapominanie--slov-po-ar-luriya-issledovanie-sluharechevoy-pamyati.html">https://studopedia.ru/3_111267_metodika-zapominanie--slov-po-ar-luriya-issledovanie-sluharechevoy-pamyati.html</a>	1
11.	Анкеты для определения типа темперамента ребенка			1

### 5. Коррекционно-развивающие пособия и игры

<i>№п/п</i>	<i>Название</i>	<i>Количество</i>
1.	Интеллектуальные игры Б.П.Никитина «Сложи узор» («От простого к сложному»)	1
2.	Набор разноцветных геометрических фигур	3
3.	Игры Никитина (1-й,2-й,3-й уровень сложности)	1
4.	Учись играя «Наблюдательность»	1

5.	Учись играя «Время»	1
6.	Магнитная мозаика (игры для детей 3-7 лет)	2
7.	Ребусы для детей младшего возраста (58 карточек)	1
8.	Игра на развитие логического мышления, памяти «Короткие истории» (26 карточек)	1
9.	Шнуровка –	1
10.	Игра с прищепками «Найди пару»	1
11.	Домино (цвет)	1
12.	Досочки по методике Сегена	1
13.	Шнуровки и липучки «Сафари»	1
14.	Матрешка	1
15.	Развивающие пазлы «Ассоциации»	1
16.	Лото «В мире животных»	1
17.	Карточки «Скоро в школу» «Запомни»	1
18.	Шнуровка «Весёлые фигурки»	1
19.	Кубики «Животные»	1
20.	Лотов картинках «Сказки»	1
21.	Трафарет №5	1
22.	Демонстрационный материал: «Кто где живет?», «Чувства и эмоции»	2
23.	Лото «Группа животных»	1
24.	Кубики с картинками	1
25.	Досочки Сегена	1
26.	Пирамидки	2
27.	Массажный мяч с шипами	2
28.	Счетные палочки	1
29.	Набор конструктора	1
30.	Сортер деревянный круглый «Геометрические фигуры»	1
31.	Сортер «Шарики на тарелочках»	1
32.	Набор для творчества (15 элементов)	1
33.	Шнуровка «Гусеница»	1
34.	Карточки « Назови предмет»	2
35.	Игровой набор «Дары Фрёбеля» (14 коробок)	1

36.	Кинетический песок	1
37.	Мягкие кубики	6 шт.
38.	Деревянная мозаика	2
39.	Мягкая игрушка на руку «Утёнок»	1
40.	Сортер из дерева «Фигуры»	1
41.	Мягкий модуль «Что в коробке?»	1
42.	Развивающий игрушка	1
43.	Логический куб «Стеллар»	1
44.	Развивающая игрушка «Рыбалка»	1
45.	Трубочки без сгиба	1 уп.

#### *Учебно-методическая литература*

1. Гиперактивный ребенок под ред. Е. А. Кириллова, Е. Э. Беляева. Изд. группа «Основа», 2011 г.-176 с.
2. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. Кн. для учителя, под ред. Катаева А.А., Стребелева Е.А. : изд. «Просвещение» 1990 г.- 191 с.
3. Доценко Е.В. «Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)»
4. Злобенко М.П., Ерофеева О.Н. «Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста»
5. Иванова Н.Ф. «Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет»
6. Игры в сказкотерапии под редакцией Т.Д. Зинкевич – Евстигнеевой, Т.М. Грабенко. Речь. Санкт-Петербург, 2008.
7. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками /авт.-сост. М. Р. Григорьева.-Волгоград:Учитель,2009.-136 с.
8. Как подготовить ребенка к детскому саду. Изд. Группа «Основа». Сост. Йованка Йовович-2011 год.
9. Калинина Т.В., Николаева С.В. «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет»

10. Коробицына Е.В. «Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет»
11. Книги для профессионального самообразования в электронном виде
12. Кремлякова А.Ю. «Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ»
13. Литература подобранная для родителей в электронном виде.
14. Лапина И.В. «Адаптация детей при поступлении в детский сад»
15. Лесина С.В., Попова Г.П., Снисаренко Т.Л. «Коррекционно-развивающий занятия – комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии»
16. Методы эффективной психокоррекции: Хрестоматия. Сост. К. В. Сельченко. -Мн.: Харвест,2003-816 с.
17. Меттус Е.В. «Как собрать и оформить профессиональное портфолио педагога-психолога»
18. Москалюк О.В., Погонцева Л.В. «Педагогика взаимопонимания. Занятия с родителями»
19. Никулина Ф.Х. «Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет.
20. Открой в себе гения. – Сост. О. В. Козловский,- Донецк: ООО ПКФ «БАО»,2005.-736 с.
21. Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста. Коррекционная программа/И.В.Ковалева-2-е изд.-М.: Айрис-пресс,2008 г.-48 с.
22. Практический психолог в детском саду А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова Издательство Мозайка – Синтез Москва, 2017.
23. Рыжова С.Ф. «Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми 5-7 лет с нарушением речи»
24. Справочник педагога-психолога. Детский сад 2016 год
25. Семенака С.И. «Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе»
26. Умственное воспитание детей раннего возраста под ред. Е. И. Радиной. изд. «Просвещение» 1968 год-238 с.

### *Перечень документации педагога-психолога*

1. Должностная инструкция педагога-психолога.
2. Положение о психологической службе.
3. Положение о кабинете педагога-психолога.

4. Перспективный план работы на год.
5. Журнал учета ежедневной работы.
6. Журнал регистрации консультаций.
7. Журнал регистрации групповых и индивидуальных форм работы.
8. Диагностическая работа (протоколы, заключения).
9. План по самообразованию.
10. Аналитико-статистический годовой отчет.
11. Режим работы.